

Factores que dificultan el acceso a la educación superior de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa
Argelia, Antioquia

Elaborado por:

Yeison Manuel Correa Hurtado
1035302635
Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP)

Luis Fernando Herrera Castañeda
71192312
Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP)

Asesor:
Ernesto Eduardo Varela Arregocés

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU
ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Medellín, Diciembre de 2017

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Factores que dificultan el acceso a la educación superior de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa Argelia, Antioquia
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Proyecto de investigación adscrito a la línea funcional de investigación, <i>educación y desarrollo humano</i> . Parte de la vertiente mencionada, porque a través de la medición de los factores internos y externos que influyen en el acceso a la educación superior de los bachilleres de la Institución Educativa Santa Teresa del municipio de Argelia, se busca contribuir al desarrollo la población mencionada. Debido a que, se espera generar planes de acción enfocados no solamente al mejoramiento del rendimiento académico de las nuevas generaciones, sino que, el tránsito a la educación superior posibilite el desarrollo de valores ciudadanos, proyectos de vida, el aumento de la autonomía y autodeterminación de los sujetos. En síntesis, se busca contribuir a la formación de una población empoderada con sus situaciones particulares, gracias a una pedagogía que fomenta éstos aspectos.
Autores	Yeison Manuel Correa Hurtado (1035302635) Luis Fernando Herrera Castañeda (71192312)
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Palabras claves	Educación superior, factores internos, factores externos, educación media, acceso, motivación
Descripción.	<p>En los últimos años se han venido construyendo una serie de proyectos e iniciativas para que los jóvenes que terminan sus estudios secundarios continúen su formación en la educación superior, sin embargo, a pesar de los esfuerzos implementados aún existen brechas sociales y económicas que retrasan e imposibilitan que se logre éste objetivo, en especial, en la población que se ubica en las zonas rurales del país.</p> <p>De esta manera, en el Municipio de Argelia, se viven una serie de problemáticas que dificultan a los jóvenes acceder a la educación superior, por lo cual, se indagan en esta investigación por los principales factores tanto internos como externos que rodean al fenómeno. Todo ello, con el objetivo de recopilar información que aporte en la generación de planes educativos que contribuyan al cierre de la desigualdad social.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Amaya Mendoza, G. (2013). Determinantes del acceso a la educación superior en Colombia. Barranquilla: Instituto de Estudios Económicos de la Universidad del Norte. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjSwYqk5OnWAhWF6SYKHa9QDAcQFggoMAA&url=http%3A%2F%2F2013.economicsofeducation.com%2Fuser%2Fpdfsesiones%2F146.pdf&usg=AOvVaw2w9ZBY-BP0moXA8F3SB033</p> <p>Antivilo Bruna, A., Poblete Orellana, V., Hernández Muñoz, J., García, C., & Contrera, P. (2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. <i>Calidad en la Educación</i>(46), 96-132</p>

	<p>Atria, R. (1993). La educación superior desde el mundo de la vida. Revista de Sociología(8), 81-94. doi:10.5354/0719-529X.1993.27631</p> <p>Briceño Mosquero, A. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico. Revista Apuntes del CENES, 30(51), 45-59.</p> <p>Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2014). Perfil socioeconómico de la subregión del Oriente. Medellín: Informes Estudios Económicos. Obtenido de http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/16-3Perfil%20Oriente_Oct14.pdf</p> <p>Consejo Municipal Argelia Antioquia. (2016). Plan de Desarrollo Municipio de Argelia 2016-2019. Recuperado de Alcaldía de Argelia-Antioquia: https://goo.gl/nTiKVp</p> <p>D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf</p> <p>Elvir Paiz, Y. S. (2013). Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra/los-factores-internos-y-externos-como-condiciones-que-influyen-en-la-posibilidad-que-los-estudiantes-de-ultimo-ano-de-educacion-media-continuen-estudios-a-nivel-educativo-superior/</p> <p>Fedesarrollo. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Recuperado de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • Rae Resumen analítico • Índice general • Índice de tablas, figuras y anexos • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones y recomendaciones • Referencias • Anexos
Metodología	<p>1.Aspectos Metodológicos: Basado en una metodología cualitativa, se construye un diseño de investigación de etnografía mixta, desde el cual, se construyen tres cuestionarios que son aplicados a los estudiantes y maestros de la Institución Educativa Santa Teresa, cuya finalidad es medir factores internos como: proyecto de vida, motivación, elección profesional y variables sociodemográficas. Por su parte, en los factores externos, se midieron aspectos como: actividades de</p>

	<p>orientación vocacional, calidad de la educación, nivel de preparación de los estudiante para acceder a la educación superior y pertinencia del diseño curricular. Finalmente, el proceso de recolección se llevó en dos momentos, en el primero se realizó una sensibilización de los estudiantes. Posteriormente, se aplicaron las respectivas encuestas, dos para estudiantes y una para los maestros de la institución</p> <p>2. Organización, sistematización y análisis de datos: se realizó una discriminación del material obtenido en la aplicación de la encuestas, el cual, fue triangulado por estamentos (factores internos y externos). Posteriormente, se realizó una triangulación con el marco teórico, con el fin de describir similitudes y diferencias con las premisas teóricas tomadas.</p>
Conclusiones	<p>El recorrido realizado en la investigación para ahondar en los factores internos y externos que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Santa Teresa, ubicada en el Municipio de Argelia, Antioquia; permitió determinar el predominio de factores externos, como, el nivel académico de la institución, la ubicación geográfica del municipio y la falta de ofertas educativas a nivel profesional. Por su parte, en los factores individuales, se encontró mayor incidencia del rendimiento académico de los estudiantes y los bajos ingresos familiares.</p> <p>En consecuencia, las limitaciones expuestas, repercuten en la incidencia de factores motivacionales para incursionar en la educación superior. Tal influencia, se experimenta en los estudiantes desde un polo positivo, movido por el deseo de alcanzar las metas propuestas; mientras, desde el polo negativo, los estudiantes identifican la poca cantidad de opciones académicas, lo cual, los mueve a buscar otras opciones como trabajar o desplazarse a diferentes municipios.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Amaya Mendoza, G. (2013). Determinantes del acceso a la educación superior en Colombia. Barranquilla: Instituto de Estudios Económicos de la Universidad del Norte. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjSwYqk5OnWAhWF6SYKHa9QDAcQFggoMAA&url=http%3A%2F%2F2013.economicsofeducation.com%2Fuser%2Fpdfsesiones%2F146.pdf&usg=AOvVaw2w9ZBY-BP0moXA8F3SB033</p> <p>Antivilo Bruna, A., Poblete Orellana, V., Hernández Muñoz, J., García, C., & Contrera, P. (2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. <i>Calidad en la Educación</i>(46), 96-132.</p> <p>Aparicio, C. (2012). La educación en América Latina: límites y posibilidades de la participación social y laboral de los jóvenes. Más allá de la panacea y el escepticismo. <i>Pedagogía Social.Revista Interuniversitaria</i>, 20, 273-301.</p> <p>Atria, R. (1993). La educación superior desde el mundo de la vida. <i>Revista de Sociología</i>(8), 81-94. doi:10.5354/0719-529X.1993.27631</p> <p>Benavides, M., & Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas de hogares. Lima: Instituto de Estudio Peruanos. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Etesse/publication/303471324_Movilidad_educativa_intergeneracional_educacion_superior_y_movilidad_social_en_el_Peru_evidencias_recientes_a_partir_de_encuestas_de_hogares_2012/links/5744692b08ae9ace841f9afa/Movil</p>

	<p>Berrocal, Ó. (5 de junio de 2017). Colombia mejora en acceso a educación superior, pero falta calidad. <i>El país</i>. Recuperado de https://goo.gl/dp1F6h</p> <p>Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. <i>Revista Lasallista de Investigación</i>, 2(2), 50-63.</p> <p>Bretones Roman, A. (1996). Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes del magisterio. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010001.pdf</p> <p>Briceño Mosquero, A. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico. <i>Revista Apuntes del CENES</i>, 30(51), 45-59.</p> <p>Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2014). Perfil socioeconómico de la subregión del Oriente. Medellín: Informes Estudios Económicos. Obtenido de http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/16-3Perfil%20Oriente_Oct14.pdf</p> <p>Chiroleu, A. (2011). La Educación Superior en América Latina: ¿problemas insolubles o recetas inadecuadas?. <i>Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior</i>, 16(3), 631-653.</p> <p>Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. <i>REDHECS</i>, 5(3), 179-191.</p> <p>Colombia. Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm</p> <p>Consejo Municipal Argelia Antioquia. (2016). Plan de Desarrollo Municipio de Argelia 2016-2019. Recuperado de Alcaldía de Argelia-Antioquia: https://goo.gl/nTiKVp</p> <p>Cornare, Alianza Clima y Desarrollo, Fundación Natura, Fondo Mundial Para la Naturaleza. (2015). Plan de Crecimiento Verde y Desarrollo Compatible con el Clima para el Oriente Antioqueño: Anexo 1. Análisis socioeconómico. Recuperado de https://goo.gl/9Sk7hn</p> <p>D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf</p> <p>De Vincezi, A., & Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 7(9), 1-12. Obtenido de https://goo.gl/DPZu5A</p> <p>Departamento Nacional de Planeación. (2014). Bases del Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural: https://goo.gl/VZQs8V</p> <p>Díaz Gómez, Á., Osorio Quintero, N., Granada Trujillo, L., & Escobar, M. M. (2007). Sentidos y significados de la democracia y la participación escolar en el</p>
--	---

	<p>instituto de educación continuada para adultos de confamiliares (Caldas). <i>Hallazgos</i>(7), 53-69. Recuperado de http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1669</p> <p>Elvir Paiz, Y. S. (2013). <i>Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior</i> (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra/los-factores-internos-y-externos-como-condiciones-que-influyen-en-la-posibilidad-que-los-estudiantes-de-ultimo-ano-de-educacion-media-continuen-estudios-a-nivel-educativo-superior/</p> <p>Fedesarrollo. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Recuperado de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190</p> <p>Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. <i>Convergencia</i>, 18(56), 37-58.</p> <p>Gustín Ortega, C. (2015). Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito Valle (Tesis de pregrado). Recuperado de http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9308/1/0534116-P-E-2016-1.pdf</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fenández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.</p> <p>Jurado De los Santos , P. (mayo de 2009). Calidad de vida y procesos educativos. ISSN: 1889-4208. Recuperado de https://goo.gl/yWPL8F</p> <p>Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas.</p> <p>Larain S, M. E., & Monserrat Arrieta, C. (2010). Adolescencia: Identidad, Moda y Narcisismo. <i>Revista de Comunicación</i>, 9, 174-189.</p> <p>Lavín Herrera, S., & Nájera Martínez, E. (2003). Educación, participación social y conocimiento: una aproximación desde los sujetos. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, XXXIII(1), 9-100.</p> <p>Leiva Sandoval, P. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. <i>Tendencias & Retos</i>, 17(1), 93-103. Recuperado de https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1869/1737</p> <p>Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares, y académicos que afectan al fracaso en la educación secundaria. <i>Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica</i>, 1(1), 43-66.</p> <p>Malaver, C. (28 de julio de 2016). De cada 100 graduados, solo 48 ingresaron a la educación superior. <i>El Tiempo</i>. Recuperado de https://goo.gl/qBWdiV</p> <p>Misas Arango, G. (2004). La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p>
--	--

	<p>Ministerio de Educación Nacional . (s.f). Participación Ciudadana. Recuperado https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177283_recurso_1.pdf</p> <p>Monistrol Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). <i>Nure Investigación</i>(29), 1-4. Recuperado de http://www.academia.edu/download/38083202/Trabajo_de_Campo.pdf</p> <p>Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 14(2), 1-23. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a20v14n2.pdf</p> <p>Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. <i>Revista Educación</i>, 33(2), 153-170.</p> <p>Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). Participación social. Recuperado de http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Participacion%20Social.pdf</p> <p>Pareja, D. J. (7 de febrero de 2016). Así es la vida en Argelia, uno de los pueblos más minados del país. <i>El Tiempo</i>. Recuperado de http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16503336</p> <p>Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. <i>Folios</i>(28), 108-119.</p> <p>Smyth, E., & Hanna, C. (2007). School processes and the transition to higher education. <i>Oxford Review of Education</i>, 33(2), 175-194.</p> <p>Terenzini, P., Rendon, L., Lee Upcraft, M., Millar, S., Allison, K., Gregg, P., & Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. <i>Research in Higher Education</i>, 35(1), 57-73.</p> <p>Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). <i>Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU</i>. Colombia: Recuperado de: http://hdl.handle.net/10596/12693</p> <p>Villalobos Monroy, G., & Pedroza Florez, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. <i>Tiempo de Educar</i>, 10(20), 273-306.</p>
--	--

Tabla de contenido

Resumen analítico especializado (RAE).....	2
Introducción	1
1. Justificación	3
2. Definición del Problema	8
3. Objetivos	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivo específicos	12
4. Marco Teórico y Conceptual	13
4.1 Antecedentes.....	13
4.1.1 Antecedentes internacionales.....	13
4.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
4.2 Ejes de influencia y transformación a través de la educación	13
4.3 Teoría del capital humano y los factores asociados al acceso a la educación superior	22
4.4 Contextualización social, económica, demográfica y geográfica..	28
5. Aspectos Metodológicos	31
5.4.1 Discriminación del material informativo obtenido de las encuestas.	35
5.4.2 Triangulación de la información por estamentos.	35
5.4.3 Triangulación con marco teórico.....	35
6. Resultados	36
6.1 Presentación de los datos.....	36
6.1.1 Factores Internos que inciden en el acceso a la educación superior.	36
6.1.2 Factores Externos que inciden en el acceso a la educación superior	38
6.1.3 Resultado de encuesta a los docentes de la institución.....	40
7. Discusiones.....	44
8. Conclusiones y Recomendaciones	47
9. Referencias	49

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la muestra estudiantil	36
Tabla 2. Factores de la Institución Educativa Santa Teresa	39
Tabla 3. La escuela como factor externo de influencia.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Cabecera municipal del municipio de Argelia.....	28
Figura 2. Institución Educativa Santa Teresa.....	30

Índice de Anexos

Anexo 1. Cuestionario diseñado para docentes.....	56
Anexo 2. Encuesta diseñada para estudiantes	58
Anexo 3. Encuesta estudiantes	60
Anexo 4. Resultado encuesta estudiantes.....	62
Anexo 5. Resultado encuesta estudiantes.....	65
Anexo 6. Resultado encuesta estudiantes.....	68
Anexo 7. Resultado encuesta estudiantes.....	71
Anexo 8. Resultado encuesta docentes.....	74
Anexo 9. Resultado encuestas docentes	78

Introducción

La educación superior se entiende en la actualidad como un medio a través del cual, los sujetos adquieren autonomía, capacidad de decisión, realizan sus proyectos de vida y como un puente de entrada al mundo laboral (Leiva Sandoval, 2012; D'Angelo, 2004). El acceso a éste ciclo educativo, permite a los sujetos adherirse a una amplia gama de opciones (Atria, 1993, citado por Leiva Sandoval, 2010). Así mismo, cumple un rol vital, debido a que continúa el papel socializador del sujeto, generando espacios para el desarrollo de la ciudadanía y la participación social; por tanto, la universidad posibilita la transición social, en la cual, los ciudadanos se apropian de sus realidades particulares y aportan soluciones a las problemáticas que están viviendo.

A pesar de la importancia de la educación superior, aún existen barreras, que impiden a las nuevas generaciones acceder a ésta, de acuerdo con Berrocal (2017), el fenómeno se vive en mayor medida en los grupos poblacionales de bajos recursos, quienes presentan altos niveles de deserción tanto en el bachillerato como en la educación terciaria. Generando tal situación, el mantenimiento de condiciones de desigualdad y exclusión (Fedesarrollo, 2014).

En el caso particular de Colombia, la brecha de desigualdad social, se ubica en zonas rurales del país. Por tanto, el acceso a una educación superior de calidad, se convierte en la solución más eficaz para dar cierre a esta situación. Sin embargo, para que tal sector de la población pueda acceder a ello, es necesario asegurar que se enseñen contenidos de calidad no solo en las universidades sino también en la educación media, esta última en especial, es un paso clave para

la formación de competencias para el trabajo y para la vida (Departamento Nacional de Planeación, 2014).

En consecuencia con lo dicho, esta investigación, indaga por los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los jóvenes de la Institución Santa Teresa del municipio de Argelia, como una forma de contribuir al desarrollo de planes y estrategias posteriores que permitan a las nuevas generaciones de la zona acceder a la educación superior en mayor medida. Además, es importante garantizar este aspecto, debido a que un 47,6% de los habitantes corresponde a población joven, segmento amplio de la población, por lo cual, es transcendental conocer cuáles son las principales limitaciones a la hora de acceder a la educación superior, debido a que son un capital humano clave para el desarrollo económico y productivo del municipio, quien se enfrenta hoy en día a las secuelas de la incursión de conflicto armado, no solo a nivel personal sino a nivel económico y laboral (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2014).

El presente trabajo se compone de ocho capítulos, en los que se recoge un amplio planteamiento del problema y se expone la importancia de indagar por los factores externos e internos que influyen el acceso a la educación superior, además, se esbozan unas metas de investigación que son definidas en los objetivos y llevadas a cabo mediante la metodología y técnicas de recolección elegidas, así mismo, se recogen una serie de teorías e investigaciones que dan cimiento tanto al trabajo en general como a la construcción de las encuestas aplicadas y los análisis de los resultados. Finalmente, se presentan las discusiones y conclusiones pertinentes frente a la investigación desarrollada.

1. Justificación

De acuerdo con la sentencia T-068/12 proferida por la Corte Constitucional Colombiana, se entiende que el acceso a la educación superior es:

Este derecho es fundamental y goza de un carácter progresivo. En efecto, su fundamentalidad está dada por su estrecha relación con la dignidad humana, en su connotación de autonomía individual, ya que su práctica conlleva a la elección de un proyecto de vida y la materialización de otros principios y valores propios del ser humano; y su progresividad la determina: i) la obligación del Estado de adoptar medidas, en un plazo razonable, para lograr una mayor realización del derecho, de manera que la simple actitud pasiva de éste se opone al principio en mención (aquí encontramos la obligación del Estado de procurar el acceso progresivo de las personas a las Universidades, mediante la adopción de ciertas estrategias, dentro de las cuales encontramos facilitar mecanismos financieros que hagan posible el acceso de las personas a la educación superior, así como la garantía de que progresivamente el nivel de cupos disponibles para el acceso al servicio se vayan ampliando); (ii) la obligación de no imponer barreras injustificadas sobre determinados grupos vulnerables y (iii) la prohibición de adoptar medidas regresivas para la eficacia del derecho concernido.

Considerando que el acceso a la educación superior es un aspecto fundamental para salvaguardar la dignidad humana, se relaciona, por tanto, con el aumento de la calidad de vida de los sujetos. Su incursión en el desarrollo del ser humano fomenta la mejora de habilidades para la vida y el empoderamiento de las personas, donde surgen valores como la responsabilidad,

solidaridad, cooperación y compromiso. Además a nivel individual se posibilita el aumento de la autoestima, la calidad de las relaciones interpersonales, desarrollo del proyecto de vida (De Vincezi & Tudesco, 2009). La educación, a través de las distintas etapas de la vida, contribuye a la incursión social del sujeto, surgen de ella aprendizajes y conocimientos que permiten al ser humano aportar a la mejora del entramado social desde diferentes ámbitos. Para Jurado de los Santos (2009) es un elemento vital para cerrar brechas sociales de inequidad, por ello, plantea que es necesario que los modelos educativos sean eficaces en la construcción de propuestas de mejora y satisfacción de la calidad de vida para todos los sujetos, impactando el contexto social en su totalidad.

Ahora bien, aunque se ha conceptualizado acerca de la importancia de la educación y se ha mejorado en los últimos años el acceso a ésta; sucede todo lo contrario en la calidad de la educación, en especial la superior y; los puentes de acceso a ésta etapa de formación. El fenómeno se ha dado con mayor repercusión en población de bajos ingresos, quienes presentan alto niveles de deserción, además, por su condición socioeconómica se generan mayores dificultades y restricciones para acceder a esta (Berrcocal, 2017).

Malaver (2016), sostiene al respecto, mediante cifras arrojadas por el Ministerio de Educación en el año 2015, que;

Solo el 42% de los estudiantes de colegios oficiales y el 56,4 % de no oficiales, para una tasa de 48,5%, aparecen en los registros de absorción a la educación superior...Esto quiere decir que de 100 estudiantes que finalizaron grado 11, solo 48 ingresaron a la educación superior el año inmediatamente siguiente a culminación de la media (párr.7).

Tal ausencia en el acceso a la educación superior, posibilita el mantenimiento de situaciones de exclusión y desigualdad en el país, por lo cual, el mejoramiento en términos de cantidad y calidad no solo en la educación superior sino también desde las etapas previas, se convierte en el medio pertinente para acelerar el crecimiento económico y del bienestar de la población en general (Fedesarrollo, 2014). En efecto, el desarrollo de una educación más inclusiva y de fácil acceso para todos los ciudadanos, es una tarea de carácter urgente. Aunque el mundo de la actualidad presenta avances significativos en el área de la tecnología, esto no ha favorecido a todas las capas sociales, por el contrario, ha aumentado la distancia entre los privilegiados y las personas con menos recursos quienes son excluidos de la sociedad por no contar con los medios socioeconómicos para dar respuestas a la exigencias del mundo globalizado (Krauskopf, 1998; Ramírez, 2011).

Aunado a esta situación, Aparicio (2012) afirma que el fragmento de población que no logra una formación educativa superior, recurren al sector de empleo informal caracterizado por los malos pagos y las malas condiciones de trabajos; no logran satisfacer sus necesidades básicas, acentuando problemáticas como: el pluriempleo, la subocupación, el incremento de las actividades delictivas e ilegales.

De esta manera, de acuerdo con el panorama planteado, la presente investigación reconoce la importancia de la educación, en especial, para las nuevas generaciones, quienes se enfrentan a un mundo con mayores exigencias, obligando a la población a tener un alto nivel de preparación para acceder a buenas ofertas de trabajo. Sin embargo, aunque paradójicamente se exija una mayor preparación académica, aún en el territorio colombiano no hay una amplia cobertura de programas de educación superior, en especial, en zonas alejadas y de difícil acceso, como lo es el municipio de Argelia, por ello, la presente investigación se focaliza en éste

contexto en particular, para determinar los factores intervinientes en el acceso a la educación superior en los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa, ubicada en el municipio de Argelia; que se encuentran próximos a obtener el título de bachiller.

Para ello, se eligieron estudiantes del grado once durante el segundo semestre del año 2017. Específicamente, se buscó, conocer cuáles son los factores externos que median la incursión a esta nueva etapa académica y los factores internos que conllevan o no a la elección de acceder a la educación superior.

Conviene subrayar que, el interés por conocer los factores que median en el proceso, nace de una investigación llevada a acabo por los docentes de la Institución, donde se determinó que cada año egresan del Instituto alrededor de veinticinco bachilleres; de estos, cinco o seis acceden a estudios superiores (en la actualidad cincuenta de los egresados de la institución se encuentran cursando carreras profesionales en la ciudad de Medellín); mientras dos o tres, mujeres, se inscriben a otro tipo de cualificación como es el secretariado. El resto de graduandos regresan al campo o buscan empleo en la cabecera municipal.

La presente investigación pretende, aportar elementos de comprensión que rodean el fenómeno del acceso a la educación superior en ésta área del país. En consecuencia, se busca contribuir en la generación de estrategias o planes de mejora no solo para la presente institución sino también para el aumento de la calidad de vida de los habitantes de la zona. En especial, porque el casco urbano de Argelia Antioquia, en la actualidad ofrece pocas oportunidades de empleo y estudio para quienes residen allí (Pareja, 2016). Por ello, los jóvenes al terminar sus estudio de bachillerato se encuentran con un panorama de falta de oportunidades tanto para incursionar en la vida laboral como en la continuación del ciclo académico profesional y técnico.

Por lo mencionado anteriormente, el diálogo con los propios actores, es decir estudiantes y maestros de la institución, permite poner en perspectiva el estado actual de la situación, identificando tanto barreras como oportunidades para generar avances significativos en el proceso de formación académica de las nuevas generaciones.

En síntesis, el presente estudio se convierte en la oportunidad para generar aportes significativos en materia de desarrollo humano en el municipio mencionado, debido a que la incursión de los grupos armados los ha dejado en un estado de atraso en diferentes ámbitos. Por ello, se busca dejar un precedente acerca de la necesidad de promover el acceso a la educación superior, como un medio crucial para el avance social, económico, cultura y académico.

2. Definición del Problema

De acuerdo con el plan de desarrollo nacional, la brecha de desigualdad del país se presenta en mayor medida en las zonas rurales, correspondiendo a un 23,6% del total de la población colombiana, tal sector de la población evidencia limitaciones en el acceso a servicios de salud y educación de calidad; además de poca conectividad con el resto del territorio. Al respecto, se enfatiza en este documento que la educación se constituye como la herramienta de mayor efectividad en el cierre de las brechas sociales que se presentan en el país (Departamento Nacional de Planeación, 2014). A pesar de ser un instrumento de tal impacto se evidencia,

la baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida. Lo anterior, se evidencia en los resultados del país en pruebas estandarizadas. Los resultados de las últimas mediciones internacionales de la calidad educativa en las que participó Colombia (pruebas PISA 2012) muestran al país ocupando los últimos lugares entre los 65 países que participan, en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias (Departamento Nacional de Planeación, 2014, p. 62)

En la misma línea de interpretación, se comienzan a encontrar algunos aspectos que rodean el acceso a la educación de los jóvenes de zonas rurales del país, como la formación deficiente durante la básica y media, además de la falta de articulación para el tránsito de la educación media a superior. Así mismo, existen factores socioeconómicos que envuelven la problemática, de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (2014) en el documento bases del plan de desarrollo nacional 2014-2018,

Si bien la cobertura en 2013 de este nivel educativo fue de 45,5 % (8,4 puntos porcentuales más que en 2010), la tasa de absorción para 2013 fue de alrededor del 70 %, lo que indica que aproximadamente uno de cada tres jóvenes no logra concretar el tránsito entre la educación media y la superior. Por su parte, la tasa de asistencia a educación superior de jóvenes entre 17 y 21 años pertenecientes a hogares pobres fue de 9,2 % y para los hogares vulnerables llegaba al 19 %, lo que contrasta con la tasa de asistencia de los jóvenes de mayores ingresos la cual se ubicó en 61,7 % (p.66).

La descripción planteada anteriormente, corresponde al panorama nacional en materia de educación, el cual, deja ver la falta de acceso a una educación de calidad. En consecuencia, la realidad del municipio de Argelia no se encuentra ajena al resto del territorio colombiano, debido a que cuenta con condiciones que favorecen la ausencia de una educación de calidad; entre ellos, altos índices de pobreza. Por su parte, en relación al tema de interés de éste estudio, según datos arrojado por el plan de desarrollo municipal solamente el 29% de la población tiene acceso a la educación media (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016). Durante éste ciclo académico, se presenta un gran nivel de deserción escolar, los jóvenes se avocan a buscar un empleo que les permita suplir las necesidades del hogar. Tal problemática, se engrosa debido a que gran parte de la población es víctima del conflicto armado, lo cual, aumenta la posibilidad de deserción (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).

El municipio de Argelia se encuentra ubicado en el oriente antioqueño, cuenta con una porción amplia de población joven, el 47,6% de los habitantes son menores de 24 años de edad. Estos al culminar el ciclo de la media, se encuentran con oportunidades reducidas debido a que no existen en el lugar buenas ofertas laborales, por lo cual, un número significativo de habitantes migran a otras partes del departamento para acceder a una oferta laboral o ingresar a la educación

superior. Por otro lado, el crecimiento del sector de la población joven implica avances en materia económica y productiva para la región, para lo cual, es necesario, saber administrar y capacitar el valioso recursos humano que estos representan (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2014).

En particular, lo anterior constituye un reto para el municipio de Argelia, debido a que se encuentra dentro de los municipios como mayor índice de *población rural* (7250 habitantes en zona rural frente 2841 personas en la zona urbana) y; de *pobreza* (representa el 38.97%), para el año 2012 según datos arrojado por NBI, el 25,91% de la población urbana viven en pobreza, mientras el 5,91% se encuentra en condiciones de miseria (Cornare, Alianza Clima y Desarrollo, Fundación Natura & Fondo Mundial Para la Naturaleza, 2015). De ésta manera, aunque el oriente antioqueño presenta grandes avances en temas de educación, desarrollo económico e industrial, para el municipio de Argelia ésta realidad es lejana, es uno de los municipios que presentan mayor desarticulación en los contenidos educativos; los planes curriculares y ofertas educativas, no se conectan con las necesidades subregionales de empleo, productividad y competitividad, a ello se suma el difícil acceso a la educación superior (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2014).

Por su parte, desde una mirada global de la realidad del municipio, se vive en la actualidad latinoamericana, condiciones de desigualdad y falta de oportunidades para población joven, lo que ha generado en estos un sentimiento de desolación y desesperanza para acceder a la educación superior que se refleja en la poca energía que dirigen hacia la adquisición y desarrollo del conocimiento. En ésta medida, el rendimiento académico, debe leerse desde prácticas educativas que se presentan en determinado contexto histórico y social (Colmenares y Delgado, 2008),

Se hace evidente, por tanto, que existen factores intervinientes en el acceso a la educación superior en el municipio de Argelia, algunas razones dadas a ésta situación obedecen a que las instituciones no responden a las necesidades de los estudiantes (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016). Por ello, la presente investigación pretende ahondar en los factores que se encuentran intervinendo en el acceso a la educación superior, partiendo desde la realidad particular de la Institución Educativa Santa Teresa, debido a que presenta la mayor cantidad de alumnos.

Se indagan por elementos de la motivación de los alumnos para acceder o no a la educación superior, diseño curricular de la institución, programas de orientación vocacional, percepciones de los alumnos, maestras y comunidad académica de la educación superior en el municipio. Todo esto, con el objetivo de determinar posibles estrategias de intervención posteriores, que mejoren la calidad de la educación media y posibiliten el cierre de la brecha entre el tránsito de ésta última a la educación superior, ya que, en el municipio se han planteado estrategias para acercar a los graduandos a la educación profesional, técnica y tecnológica; sin embargo, para que tales iniciativas sean exitosas, es prioritario intervenir en los factores que afectan de forma negativa para el acceso a la educación superior.

Con base en lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son los Factores que dificultan el acceso a la educación superior de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa, ubicada en el Municipio de Argelia, Antioquia; durante el segundo semestre del año 2017?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Identificar cuáles son los factores que inciden en el acceso a la educación superior en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Santa Teresa, ubicada en el Municipio de Argelia, Antioquia; durante el segundo semestre del año 2017

3.2. Objetivo específicos

3.2.1. Identificar factores motivacionales que inciden en los estudiantes para el acceso a la educación superior.

3.2.2. Analizar la pertinencia del currículo académico de la Institución Educativa Santa Teresa para el paso de los jóvenes bachilleres desde la educación media a la educación superior.

3.2.3. Caracterizar las prácticas pedagógicas que implementan los maestros tanto en la formación ético-ciudadana y orientación vocacional como en el tránsito de la educación media a la educación superior, de los estudiantes que están próximos a egresar de la institución.

3.2.4. Identificar las prácticas de la Institución Educativa Santa Teresa que aumentan la posibilidad del acceso a la educación superior de los jóvenes del grado once, tales como programas de orientación vocacional, construcción de proyecto de vida e información acerca de becas y créditos condonables.

4. Marco Teórico y Conceptual

El trabajo de investigación se centra en dos macrocategorías que dan cimiento y sustento teórico al ejercicio investigativo realizado en el colegio Santa Teresa del municipio de Argelia. En primera instancia, se encuentran elementos que permiten comprender la importancia y papel de la educación en la formación ciudadana, ética y política de las nuevas generaciones, en especial, desde la educación media y educación superior donde se refuerzan aspectos de la identidad y la participación social. Por otro lado, en la segunda macrocategoría se ubican la teoría del capital humano y los principales factores asociados que inciden en el ingreso a la educación superior, entre ellos, se encuentran factores económicos, familiares, condiciones propias de las instituciones educativas y factores individuales.

4.1. Antecedentes

4.1.1. Antecedentes internacionales. Dentro de los antecedentes internacionales podemos destacar el trabajo presentado por Chiroleu (2011) titulado la educación superior en américa latina: ¿Problemas insolubles o recetas inadecuadas? En este trabajo de investigación se presentan algunas tendencias comunes en el ámbito regional y varios de los principales nudos problemáticos que obstaculizan un desarrollo armónico de su educación superior. Consideramos al respecto, que, la continuidad de las políticas públicas dispuestas en los 90, han bloqueado la posibilidad de resolver problemas medulares. Focalizaremos especialmente en tres procesos: la expansión de la cobertura sin reducción de las desigualdades sociales ni inclusión plena en la educación superior, el desarrollo de procesos de evaluación institucional sin mejoramiento efectivo de la calidad de los aprendizajes y el énfasis otorgado a la formación de profesionales que subalterniza el compromiso y la responsabilidad social de los universitarios.

La importancia de este documento para la presente investigación, radica en la vinculación que

hace el autor de las falencias en el “desarrollo armónico” de la educación superior y las políticas públicas estancadas en el tiempo, es decir, que tanto en dicha investigación, como en el presente trabajo, la desactualización de lineamientos inciden en el correcto proceso de la educación superior, y en nuestro caso, en el acceso a ella.

Un segundo referente internacional, es el informe realizado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013), en el que textualmente se diagnostica el estado de avance de los países de América Latina y el Caribe respecto del cumplimiento de los seis objetivos de educación para todos establecidos en el Marco de Acción de Dakar en 2000. Además, identifica un conjunto de desafíos y temas relevantes que debiesen ser parte de una agenda de discusión en la perspectiva post 2015, que fue el plazo que los gobiernos se dieron para cumplir con los objetivos del mencionado marco de acción.

Este informe resulta relevante para el desarrollo del trabajo, ya que, permite situar el presente de la educación superior en esta región del país, en un amplio contexto latinoamericano; a la vez que sirve como instrumento para determinar el avance según las metas planteadas en el Dakar durante el año 2000.

4.1.2. Antecedentes nacionales. En el marco de lo nacional, se encuentran algunos antecedentes que también aportan conceptos importantes a la investigación como es el caso del trabajo de investigación presentado por Gustin (2015), titulado: Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de “El Cerrito Valle”; en el que se busca identificar cuáles son algunos de los factores que influyen en la demanda de educación superior de población rural adolescente. Para ello se realizó un estudio cualitativo descriptivo de los resultados arrojados por la encuesta utilizada sobre las percepciones que poseen los jóvenes sobre diferentes factores que motivan la

continuación de sus estudios de educación superior. Para ello se decidió que de una población de 993 jóvenes, se tomara una muestra de 272 entre los grados noveno y once de tres colegios oficiales y tres privados.

Se encontró que los jóvenes sí tienen el apoyo para continuar con sus estudios de educación superior, pero no cuentan con una buena orientación vocacional por parte de la familia y de las instituciones en las que estudian, además presentan dificultades en la identificación de la oferta educativa. De igual manera, este estudio arrojó que los factores individuales son muy significativos al momento de demandar educación y los factores económicos no son un problema para que estos jóvenes logren hacerlo.

Dicha investigación muestra que uno de los principales obstáculos en esa región para acceder a la educación superior, es la falta de orientación vocacional, hecho relacionado directamente con el primer objetivo específico de este trabajo de investigación.

Otro trabajo investigativo de carácter nacional que funge como antecedente, es el presentado por Misas (2004), llamado: La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo; el cual se centra particularmente en la estructura del campo universitario colombiano y en sus diferentes planos (político, económico, académico, científico y social), poniendo en evidencia sus principales problemas y la necesidad de hacer cambios en la orientación, tanto de los contenidos de los programas, al igual que en la forma de animar los procesos de aprendizaje. Es urgente que la Universidad construya una visión de futuro, que permita al sistema de educación superior orientar sus esfuerzos en el desarrollo y la consolidación de los programas de formación e investigación que se consideren estratégicos para alcanzar las metas fijadas para la sociedad. Con el fin de aportar en ese esfuerzo, finalmente se proponen algunas opciones de reforma que permitirían avanzar en la solución de algunos problemas antes

analizados.

El autor manifiesta la necesidad de revisar los contenidos de los programas universitarios y la forma de motivación existente, lo que hace que los trabajos tengan aspectos vinculantes plenamente definidos.

En lo que respecta al estado del arte en el contexto local y regional, es muy poca la información relacionada con este tema, convirtiéndose este trabajo en un aporte para investigaciones futuras relacionadas con los factores de incidencia para el ingreso a la educación superior en el sector rural del suroriente antioqueño.

4.2. Ejes de influencia y transformación a través de la educación

4.2.1 Definición de Educación Media. Según el artículo 27 de la ley 115 de 1994, se define éste ciclo educativo como la culminación, consolidación y avance desde los niveles anteriores hasta éste ciclo que comprende los grados décimo y undécimo. Su finalidad es que los futuros bachilleres aprehendan de forma integral las ideas y valores universales. Así mismo, se comprende como una etapa de preparación para el ingreso a la educación superior y a la vida laboral.

4.2.2 Proyecto de vida y conformación de la identidad desde la educación. De acuerdo con la teoría del desarrollo epigenético, planteada por Erik Erikson, el estadio de la adolescencia (se vive entre los catorce a veinte años de edad aproximadamente), es una de las etapas claves en el desarrollo humano para la conformación de la identidad, según el autor, aunque este constructo se sigue construyendo a lo largo de la vida, es en este momento de la etapa vital donde toma mayor fuerza. La identidad se da en un movimiento desde afuera hacia adentro, se construye en relación con las primeras figuras de amor, quienes proveen al sujeto en desarrollo los elementos

necesarios. Se contruye, mediante la integración del conocimiento de sí mismo y del mundo propio, sentido como un continuo estable que integra las experiencias pasadas, presentes y las proyecciones a futuro (Larrain y Monserrat Arrieta, 2010).

Para ésta época, los adolescentes experimentan una variedad de cambios que van desde el desarrollo de la identidad sexual hasta la identidad profesional; es un período crítico para la elección e identificación con los valores y roles sociales. Durante este ciclo, las instituciones sociales como la familia y la escuela, cumplen un papel vital al motivar al adolescente en la conformación del proyecto de vida; incluyendo la elección profesional, para dar proceso a la conformación de la vida adulta (Bordignon, 2005; Larrain y Monserrat Arrieta, 2010; Leiva, 2012).

Gracias a todos estos elementos en juego, el sujeto se construye una imagen del mundo, que lo saca de sí mismo (descentración), porque la socialización con otros trae una interpelación, cuya repercusión es la internalización del otro, en la medida que trae al sujeto las formas de socialización adecuada. Todo este proceso se vive desde la tierna infancia, pero logra su punto álgido durante la entrada a la educación superior (Atria, 1993; Larrain y Monserrat Arrieta, 2010).

De esta forma, Atria (1993) y Leiva (2010), proponen que la educación provee un aprendizaje donde el mundo de la vida se construye y reconstruye. La educación es un proceso continuo donde los sujetos aprehenden imágenes que les sirven para representarse y vivir el mundo; por tanto, mediante la acción educativa el sujeto adquiere modelos pautados de comportamiento, códigos de comunicación, paradigmas de reproducción simbólica de la realidad y, en especial, modelos de organización social.

Para dar logro a todo lo planteado en relación a la identidad, es clave la conformación de un proyecto de vida: subsistema psicológico que le permite al sujeto determinar lo que espera ser y desea hacer, tal determinación se concreta de acuerdo a las posibilidades tanto internas como externas con las que cuenta la persona para dar logro a sus aspiraciones. De esta manera, gracias a la elección de un proyecto de vida se define la relación que se guarda con el mundo y consigo mismo, por ende, su construcción mantiene una estrecha relación con el contexto, realidad y sociedad determinada en la que el sujeto se ha desarrollado, es decir que, la historia vital de cada sujeto influye en los estilos de vida que se adoptan para dar logro al proyecto de vida elegido, reflejándose en las distintas áreas del ser: sentimental-amorosa, socio-política, cultural-recreativa y profesional (Leiva, 2012; D'Angelo, 2004, p.9).

En palabras de Leiva (2012)

El mundo de los proyectos de vida se construye apostando a las diversas probabilidades que se enfrentan, que nos permiten aproximarnos al estado futuro que se nos muestra como relativamente seguro y próximo, y que se presenta frecuentemente por medio de un ajuste, a veces muy costoso en términos personales, de las expectativas que son corregidas por el realismo. Nos vemos a nosotros mismos como el sujeto que creemos que vamos a ser en un futuro próximo. “Cuando yo sea tal o cual cosa...” es el tipo de expresión que encontramos en el eje semántico del lenguaje que usamos para referirnos a nosotros mismos como proyectos de vida (p.99).

Hay que mencionar además, en la realización del proyecto de vida es necesario que el sujeto desarrolle altos niveles de autonocimiento: debe aprender a reconocer lo que siente, piensa, su valor propio y potencialidades. Esto con el objetivo de reconocer cuáles son sus posibilidades y oportunidades para dar consecución a las metas planteadas, debido

a que un amplio conocimiento sobre lo que se tiene y se vive en la experiencia cotidiana son importantes para sortear y conducir los retos presentados en la construcción del proyecto vital (D'Angelo, 2004).

Por otro lado, de acuerdo con Atria (1993), D'Angelo (2004) y Leiva (2012) el proceso de conformación de una identidad y proyecto de vida durante la incursión a la educación superior, permite abrir una gama de opciones mediante las cuales los seres humanos resuelven los dilemas de su ubicación particular en el mundo, es decir, conduce hacia la autodeterminación. Y en esa ubicación en el mundo, toman sentido las acciones particulares de cada individuo. Por tanto, la adquisición de un conocimiento de carácter profesional da control al sujeto sobre su realidad, aprende técnicas y herramientas particulares para operar ese mundo. Preparar al hombre para la vida, desde el ámbito de la educación, es brindarle los medios para cimentar su proyecto de vida, donde no se pierda la propia historia, el contexto cultural y social porque son los que dan sentido a la actividad del sujeto.

Finalmente, la educación, como proceso crítico-reflexivo posibilita la concertación grupal y social para rediseñar los proyectos de vida en situaciones de confusión, vulnerabilidad, violencia, deterioro de la calidad de vida y exclusión. Su acción genera aportes en el desarrollo de la sociedad y la conservación de la integridad humana (D'Angelo Hernández, 2004).

4.2.3. Participación social y ciudadana: una mirada desde la pedagogía crítica. La teoría crítica aplicada al campo de la educación, es nombrada como la pedagogía crítica. Desde esta se concibe la educación como praxis, acerca a las personas a sus realidades inmediatas con el objetivo de comprenderlas para transformarlas, su orientación se dirige hacia la conscientización de las clases oprimidas (Morales, 2014). En particular, abarca el aspecto de la participación social desde la dimensión de la consciencia propia, que deben tener tanto la comunidad educativa como

el grupo social acerca de la responsabilidad conjunta para el desarrollo de los contextos particulares que envuelven a cada sujeto.

La participación, se desprende de un proceso social, proveniente de las acciones intencionadas tanto de grupos como individuos en la búsqueda de metas particulares, pensadas en función de intereses variados y desde un contexto de tramas concretas, de relaciones sociales y de relaciones de poder (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *s.f*). Además la participación social, evidencia la forma en como los valores, prácticas y actitudes culturales repercuten en el sentido de integración, cooperación y emancipación de los individuos y comunidades, permitiendo orientar las acciones de los sujetos y comunidades hacia el progreso y desarrollo social (Ministerio de Educación Nacional, *s.f*; Ramírez, 2008).

Como resultado de las definiciones anteriores, puede entenderse que “la forma como nosotros nos armamos el mundo de la sociedad es lo que va a dar sentido a nuestra percepción de qué hace la sociedad con nosotros y qué hacemos con ella. La sociedad no es una realidad que se “toca” sensorialmente, es una realidad que se construye en el proceso de aprendizaje. En la universidad se da una oportunidad de hacer una experiencia regida por esta lógica” (Atria, 1993, p. 85).

Considerando lo expuesto, la escuela y los sistemas de educación cumplen un papel fundamental en la construcción de la participación social. A través de actos democráticos, la escuela provee al sujeto de los mecanismos adecuados para la resolución pacífica de conflictos, generando organización en torno a proyectos comunes en los que se promueve la participación e inclusión de todos para la toma de decisiones. En esta medida, durante el ciclo de formación escolar, los jóvenes tienen una participación deliberativa, aprendiendo e interiorizando la

mediación con otros, para adquirir normas de convivencia conjunta (Díaz, Osorio, Granada & Escobar, 2007).

A su vez, la incursión en la educación superior es donde se da el espacio propicio para el desarrollo de la ciudadanía y la participación social, de acuerdo con Gasca-Pliego & Olvera-García (2011), el contexto latinoamericano se encuentra en un proceso de transición social, desde el cual, las universidades se erigen como instituciones que posibilitan la emergencia de ciudadanos comprometidos con sus realidades particulares, que aportan ideas y propuestas para mejorar las funciones y las estructuras sociales, por tanto, el papel de la educación superior en la formación de la ciudadanía es crucial:

abre los ojos de los ciudadanos sobre las realidades del mundo y les invita a participar en la realización de un mundo más justo y más equitativo, un mundo de derechos humanos para todos. La educación a la ciudadanía mundial incluye la educación para el desarrollo sostenible, la educación para la paz, para los derechos humanos, para la prevención de los conflictos y la educación intercultural, como nuevas dimensiones de la ciudadanía global (Gasca y Olvera, 2011, p. 53).

En síntesis, se comprende que el proceso educativo satisface la necesidad de participación que es inherente al desarrollo humano, debido que al sentirse útil para la sociedad en la que vive aumenta el sentimiento de bienestar (Lavín Herrera y Nájera Martínez, 2003). La participación, de acuerdo con lo expuesto en el texto *enseñanza centrada en el profesor y enseñanza centrada en el alumno* (como se citó en Breton, 1996), se concibe desde la motivación intrínseca, dando como resultado mejores procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es posible gracias a la percepción de control sobre las propias acciones, entendiéndose el sujeto como agente y causa de éstas.

Al respecto, Bretón (1996), expone que la participación consta de los siguientes elementos:

a) se trata de un «continuum» , entre cuyos extremos mínimo y máximos se pueden dar diversos grados; b) desde la perspectiva del centro escolar, la participación no sólo es un tema que dependa del profesorado sino también de otros sectores (alumnos y padres de éstos, etc. Los cuales tienen un concepto relativamente distinto en función de sus intereses); c) la participación supone un esfuerzo y una lucha permanente para situarla en un nivel aceptable y que no se marchite entre las manos, especialmente por parte de los sectores desposeídos de la capacidad de decidir ante los que la tienen; y d) quizás lo más importante para que haya participación, tiene que compartirse la capacidad de decisión, o sea el poder, y es aquí donde debemos situar los grados del continuum (p.28).

En conclusión, la educación por sí sola no representa el acceso completo a la participación social, ésta necesita acompañarse en la ampliación y mejoramiento de políticas públicas y el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas (Aparicio, 2012), en respuesta a esto, las nuevas juventudes plantean retos a la educación, para que se conciba holística y críticamente, apuntando a la superación de las desigualdades socioeconómicas y al reconocimiento de la diversidad cultural.

4.3. Teoría del capital humano y los factores asociados al acceso a la educación superior

4.3.1 Capital Humano. Atribuida a los planteamientos de Danison, Schultzy Becker; ha sido conceptualizado como un factor facilitador de desarrollo y crecimiento económico de las sociedades. Para que su buen aprovechamiento sea posible, la educación y la capacitación laboral son vitales, debido a que de éste se desprenden e identifican capacidades, talentos, destrezas y

habilidades de las personas que les permitirán integrarse de manera eficaz al sistema productivo. En definitiva, se plantea desde la noción de capital humano, una relación estrecha entre educación, empleo e ingresos; es decir, a mayor inversión en la cualificación de los potenciales de los humanos hay un aumento de sueldos y beneficios sociales (Villalobos Monroy & Pedroza Florez, 2009).

Aplicado al campo de la educación, se la concibe como una inversión cuyos beneficios a nivel individual son el aumento del capital humano de cada sujeto y; a nivel social, el crecimiento económico. A nivel económico, el capital humano, potencializado desde procesos educativos, se convierte en fuente de innovación tecnológica y productiva. A nivel social, se disminuyen las tasas de criminalidad, existe más cohesión social, aumenta la calidad de vida y se incrementa la participación ciudadana (Briceño, 2010). Particularmente, leído desde la educación superior, se dota al sujeto no solo con conocimientos técnicos y académicos “ también induce cambios en las creencias, los valores y las actitudes hacia el trabajo y la sociedad” (La educación terciaria en Colombia, como se citó en Briceño, 2010, p.56)

4.3.2. Factores que inciden en el acceso a la educación superior. De acuerdo con Gustin (2015) y Aparicio (2012), el origen socioeconómico de las personas, el nivel educativo de las familias, el tipo de empleo de los padres, la procedencia étnica cultural y racial de grupo, el género, los capitales sociales y culturales heredados inter-generacionalmente y; el goce efectivo de los derechos y garantías tanto civiles como políticas; pueden definir y medir la forma como los sujetos se integran al sistema educativo incluido el terciario; así mismo cómo harán su entrada al mercado laboral.

De acuerdo con Aparicio (2012)

En la actualidad, la fuerte heterogeneidad y desigualdad existentes entre las diferentes jurisdicciones a nivel provincial, departamental y municipal, se expresa a través de la disposición diferencial de recursos financieros, equipamiento tecnológico, disponibilidad técnica, idoneidad política y administrativa y condiciones institucionales.

De esta manera, la segmentación que se produce entre los servicios educativos dependiendo del nivel socioeconómico de las comunidades escolares que atienden, refleja una profunda diferenciación que se corresponde con las diferencias sociales de origen y repercute ulteriormente en las trayectorias educativas y laborales de las personas (p.281) .

De ésta manera según Gustin (2015) la decisión de incursionar en el ciclo de formación superior se ve afectada por distintos factores, tales como:

4.3.3. Factores de la escuela. Aquí se ubican aspecto como el nivel de calidad del centro educativo, la oferta educativa después de terminar la educación media y procesos de orientación vocacional (Gustin, 2015), éste último aumenta las probabilidades del acceso a la educación superior (Smyth & Hanna, 2007). Además, la relación maestro-educando durante la educación secundaria es clave porque incide en el desarrollo personal y académico del estudiante (Lozano Díaz, 2003), al respecto, algunas investigaciones argumentan que la marcada ausencia de los docentes puede convertirse en un factor indirecto para la asistencia a la educación superior (Benavides y Etesse, 2012).

4.3.4. Factores económicos. De acuerdo con Amaya (2013), la tasa de desempleo de la población colombiana entre 25 y 60 años edad, es un factor que incide en la demanda de la educación superior. Por el contrario, los jóvenes que están por debajo del rango de edad, recurren

a ella con mayor frecuencia, ya que las condiciones de acceso al entorno laboral son más complejas para tal sector, por tanto, las diferencias percibidas a nivel salarial son un factor clave para continuar estudios de nivel terciario.

4.3.5. Factores individuales. Se comprenden en éste aspecto variables como el género, la edad, nivel educativo de los padres, habilidades y aspectos personales de los bachilleres.

4.3.5.1. Factores familiares. Influye el nivel educativo de los padres y su ocupación. Cuando es un nivel alto, existen mayores posibilidades para acceder a la educación superior (Amaya, 2013;Gustin Ortega, 2015). Además, de acuerdo con numerosos estudios, los ingresos familiares juegan un papel determinante para incursionar en la educación terciaria, en especial, las familias de recursos bajos miden el ingresos de sus hijos en términos de costos y beneficios, frente a un costo elevado la continuidad al siguiente ciclo educativo no sería posible (Benavides y Etesse, 2012).

En definitiva, los hijos de profesionales y personas con cargos bien remunerados, tienen mayor posibilidad de ingresar a la educación terciaria, en universidades de carácter privado, cursando en su mayoría un nivel profesional; mientras, los jóvenes con padres que perciben menos ingresos se inclinan a la educacion pública y recurren menos a los préstamos de estudio (Benavides y Etesse, 2012; Amaya, 2013; Gustin, 2015; Antivilo, Poblete, Hernández, García y Contrera, 2017).

4.3.5.2 Motivación del individuo y rendimiento académico. Se entiende por motivación, el constructo psicológico que apunta a un conjunto de razones que explican los comportamientos de las personas. Es de carácter sostenido, intenso y dirigido; cuando la persona

tiene un alto grado de motivación. Por ello, cuando el sujeto se encuentra motivado por determinado aspecto se comprometerá con las actividades que sean más significativas para éste.

La motivación aplicada al ámbito de la educación “se considera como un elemento propiciador de la implicación del sujeto que aprende: cuando un alumno está fuertemente motivado todo su esfuerzo y personalidad se orienta hacia el logro de una determinada meta, empleando para ello todos sus recursos” (Lozano Díaz, 2003, p. 46), está en correlación con el rendimiento académico (Gustin Ortega, 2015). De esta manera, el mayor involucramiento en las actividades de la educación secundaria junto a un buen rendimiento académico, tienen un efecto positivo, generan en los estudiantes aspiraciones de acceder a la educación superior para continuar su proceso de formación (Benavides y Etesse, 2012).

Por su parte, se define el rendimiento académico, como un resultado que se da en la interacción de elementos institucionales, pedagógicos, psicosociales, sociodemográficos. Se produce en mayor medida entre la intervención de constructos pedagógicos empleados por el docente, los cuales, producen en el alumno determinadas respuestas, que desembocan en un mayor o menor rendimiento académico (Colmenares y Delgado, 2008).

Entiendase lo anterior desde los siguientes constructos teóricos:

4.3.5.3 Necesidad de logro. Los sujetos que tienen ésta motivación tienden a fijarse metas constantemente, toman responsabilidad en cada situación que los involucra buscando soluciones a los problemas. Son personas que se centran en la tarea, para dar respuesta a ésta, ya que son amantes de los retos. El lado contrario de ésta necesidad, son las personas que se miden a sí mismo en términos de sus habilidades, lo cual, se convierte en un impedimento para dar

respuestas a los problemas que enfrentan, constantemente están luchando con sentimientos de incompetencia y fracaso (Naranjo, 2009).

4.3.5.4. Necesidad de autosuficiencia. En el contexto educativo se refiere al sentimiento de las personas de estar capacitados para lograr resultados positivos. Este sentimiento de autosuficiencia, genera en el sujeto el deseo de plantearse metas y retos, encontrando las soluciones propicias para darles cumplimiento. Este se desarrolla, en un balance entre sentimiento positivos y negativos de experiencias de autosuficiencia, es decir que, a mayor grado de experiencias positivas existe mayor grado de autosuficiencia (Naranjo, 2009).

Por otro lado, en un nivel de profundización teórica aún mayor, desde la teoría de Maslow se logra una comprensión más amplia de las necesidades y motivaciones humanas. Se plantean cinco necesidades que van desde las básicas a las más altas: a) *necesidades fisiológicas*; se deben satisfacer mínimos vitales como abrigo, alimento y descanso. b) *necesidades de seguridad*; se asegura la sobrevivencia a través del logro de una estabilidad; estructurando y organizado el mundo circundante. c) *Necesidades de amor y pertinencia*; se satisface la necesidades de relacionarse y entablar vínculo con los otros, tales como, familiares, amigos y pareja. d) *necesidades de estima*; se ubica en la relación que se construye consigo mismo, en el que la persona se valora a sí misma, desarrollando un alto grado de autoestima. e) *Necesidad de autorrealización*; corresponde al desarrollo del potencial propio mediante acciones y proyectos que agradan a la persona, sintiéndose con el poder de cumplir sus metas. Se ubican aquí sentimientos de autonomía, independencia y autocontrol (Naranjo, 2009).

4.4 Contextualización social, económica, demográfica y geográfica. La Institución Educativa Santa Teresa se encuentra ubicada en el municipio de Argelia, Antioquia. Limitando al oriente, al norte y al occidente con el municipio de Sonsón; mientras al sur limita con el municipio de Nariño y con el departamento De Caldas (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).



Figura 1. Cabecera municipal del municipio de Argelia

La región se encuentra rodeada por la cordillera central, de la cual, se desprenden cuencas hídricas que surten el río Samana y Magdalena con sus aguas cristalinas. Además posee varios tipos de bosques que se han preservado en condiciones óptimas y son susceptibles de uso para mejorar la economía del departamento, la cual, se basa principalmente en actividades agropecuarias como los cultivos de café, de caña, cacao, ganadería y explotación maderera Caldas (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016). .

A pesar de la riqueza natural que existe, las condiciones geográficas del territorio dificultan no solo la explotación de la tierra, sino también el transportes de las materias,

alimentos y objetos producidos, ya que solo se cuentan con vías terrestres (camino de herradura) para la comercialización (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).

Por su parte, el total de la población, según cifras del censo realizado en el año 2015, corresponde a 8.699 habitantes, de los cuales, 2550 viven en la cabecera municipal. El mayor porcentaje de población se encuentra en un rango de edad entre los 19 a 50 años (1113 en la cabecera y 2071 en el área rural), de los cuales, 4.757 son personas activas Caldas (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).

Los habitantes, en su mayoría, están afiliados al régimen subsidiado, cuentan únicamente con un hospital de primer nivel y con cuarenta y tres centros educativos, diecisiete de estos, son sedes que pertenecen a la Institución Educativa Santa Teresa. Además, a pesar de la amplia oferta educativa para el nivel de primaria y básica, en la media solo 29% de los habitantes acceden a ella, además existen pocas ayudas en el ámbito de la educación terciaria, según el ministerio de trabajo (2015) la cifra de jóvenes beneficiados por el programa *jóvenes en acción* que entrega ayudas económicas para incursionar en este tipo de estudio es del 0% (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).



Figura 2. Institución Educativa Santa Teresa

Tomado de la página oficial de la Institución. <http://institucioneducativasantateresa.weebly.com>

Finalmente, la población se reconoce en su totalidad víctima del conflicto armado, se encuentran expuestos a desplazamientos forzados, desapariciones forzadas y minas antipersonas. Aunado a esta realidad particular el departamento presenta problemáticas como: alto consumo de sustancias psicoactivas en la población juvenil, fabricación de estupefacientes y corredores de microtráfico, embarazo adolescente, situaciones de violencia intrafamiliar; lo cual, ha repercutido en la ruptura del tejido social, la calidad de vida y el bienestar comunitario (Consejo Municipal Argelia Antioquia, 2016).

5. Aspectos Metodológicos

5.1. Enfoque metodológico

Se elige como punto de partida un enfoque metodológico de tipo mixto, el cual, posibilita que el ejercicio investigativo encuentre diferentes perspectivas de lectura para el fenómeno de estudio (Hernández, 2010). El diseño que se acoge, es *secuencial*, es decir, se elige primeramente el método cualitativo porque el principal interés de este es identificar conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva (Hernández, 2006).

Para el caso de la presente investigación, se buscó determinar cuáles son las percepciones, ideas, creencias, entre otros que se relacionan con los factores internos y externos que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Santa Teresa, del Municipio de Argelia; desde la perspectiva de los estudiantes y maestros. Información que fue contrastada con el método cuantitativo, incluido en la herramienta de recolección de datos construida.

En especial, se elige un *diseño etnográfico*, porque describe los significados que otorgan las personas de un determinado contexto a distintos fenómenos. En en éste caso, se identifican los significados compartidos tanto de los estudiantes como los maestros en relación al acceso a la educación superior. Específicamente, se llevó a cabo un *diseño etnográfico mixto y de micro de acción*: se tomaron en cuenta datos cuantitativos para el análisis de la información recolectada y se delimitó el fenómeno de interés a los estudiantes del grado once de la institución educativa, indagando por los factores internos y externos, durante el mes de octubre del año 2017.

5.2. Población y grupo de estudio

El universo de estudio corresponde a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Santa Teresa ubicado en el municipio de Argelia, fundada desde el año 1939. La cual, solo hasta el año 2002 toma este de nombre gracias a la resolución número 15020 del 25 de octubre de 2002. A partir de la vigencia del acto administrativo, los establecimientos educativos legalmente autorizados para ofrecer los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media comenzaron a denominarse como Instituciones Educativas.

La institución cuenta en la actualidad con 822 estudiantes, según datos del plan de desarrollo del municipio. Solo fueron tenidos en cuenta para el estudio aquellos que se encuentra cursando el grado once. Así mismo, se incluyó en la muestra a lo profesores debido a que cumplen un rol crítico en la formación de los estudiante de la educación media. Se realizó un muestreo de *participantes voluntario*, cada sujeto contó con la posibilidad de elegir estar o no en el estudio. Así mismo, se realizó un *muestro homogéneo con lo estudiantes*: comparten característica similares como el nivel educativo y la experiencias de estar próximos a egresar de la institución.

5.3. Categorías de estudio.

5.3.1. Factores Internos. Se entiende en ésta investigación que tal categoría se desprende de aspectos como la motivación, la formulación de un proyecto de vida, elección profesional y algunas variables sociodemográficas como edad, estrato y nivel educativo de los padres.

5.3.2. Factores Externos. Ésta categoría se define principalmente desde las actividades y proyectos diseñados por la institución educativa tanto de la media como de la educación superior para acercar a los estudiantes al acceso a la Universidad; tales como; actividades de orientación

vocacional. Así mismo, se mide la percepción tanto de maestros como estudiantes en relación a la calidad de la educación brindada en la Institución Educativa Santa Teresa y el nivel de preparación de estos para hacer elección la vocacional.

5.3.3. Supuestos de investigación.

5.3.3.1. El nivel de ingreso económico de los progenitores de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Santa Teresa determinará en el ingreso a la educación superior.

5.3.3.2. El promedio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa influye en los procesos de admisión a la etapa de de formación superior.

5.3.3.3. La formación profesional, técnica o tecnológica de los estudiantes egresados de la Institución Educativa Santa Teresa es un factor importante en la incursión al mundo laboral en el Municipio de Argelia.

5.3.3.4. Cuanto mayor sea el nivel de preparación de los maestros de la Institución Educativa Santa Teresa, mayor es el rendimiento académico de sus estudiantes y su motivación en la formación académica.

5.4. Técnica de recolección de información: *Cuestionario Autoadministrado*

Se construyeron dos cuestionarios con preguntas abiertas de acuerdo a cada grupo muestral (estudiantes y maestros). Se elige ésta técnica porque es un instrumento que posibilita compilar la información en congruencia con el tipo de muestreo elegido, por tanto, las personas de forma voluntaria respondieron a una serie de preguntas a cerca de sus percepciones, opiniones y creencias en relación a la problemática estudiada.

Se contó para cada grupo con un formato específico: en los estudiantes, se indagó por factores sociodemográficos, nivel de participación e involucramiento con el proceso académico. Factores de la institución como contenidos de aprendizaje y rol del docente; además se indagó por aspectos individuales en relación a la posibilidad de acceder a la educación superior.

En relación, al cuestionario de los docentes, se indagó por factores sociales e institucionales, haciendo alusión acerca de los motivos y factores por los cuáles los estudiantes del plantel acceden o no a la educación superior. En relación a lo institucional, se buscó conocer acerca de la existencia de programas de orientación vocacional, percepción sobre el nivel académico de la planta docente, compromiso de la institución académica con los objetivos planteados para la educación media y conocimiento de programas académicos que ofrece el municipio para incursionar en la educación terciaria.

Los cuestionarios, estuvieron basados en los formatos desarrollados por Elvir (2013) en las tesis de maestría “Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior”.

5.4.1. Recolección de datos. El proceso de recolección se llevó en dos momentos que serán descritos a continuación.

5.4.2. Sensibilización de estudiantes. Con el objetivo de contextualizar a los estudiantes a cerca de la investigación se realizaron una serie de charlas con los estudiantes del grado once de la institución educativa, en las cuales, se resolvieron dudas y preguntas a cerca de la problemática investigada y política de privacidad de los datos.

5.4.3. Aplicación de encuesta estudiantes. Se contó con la autorización previa por parte de las directiva académicas para realizar la encuesta de medición de factores internos y externos que influyen el acceso a la educación superior. Una vez en el aula de clases, se le entregó a los estudiantes que desearán participar un cuestionario de autoadministración, solicitándoles llenarlo de manera individual y con información veraz.

5.4.4. Aplicación de encuesta a docentes. Para la aplicación de la encuesta a los docentes, se aprovecharon los espacios libres de los maestros y las horas por fuera de jornada académica.

5.5. Organización, sistematización y análisis de datos

5.5.1. Discriminación del material informativo obtenido de las encuestas. Se seleccionan las respuestas que aporten contenidos pertinentes y relevantes para la temática de investigación. (Ver análisis de encuestas y anexos)

5.5.2. Triangulación de la información por estamentos. Una vez hecho el filtro del material relevante para la investigación, se clasifica de acuerdo a las categorías de análisis planteadas; resaltando puntos de convergencia entre la información aportada por los participantes. Este proceso se construye desde lo particular a lo más general, cada categoría de análisis precede a la anterior. Las inferencias construidas a partir de ésta, se interrelacionan, finalmente, con la pregunta de investigación.

5.5.3. Triangulación con marco teórico. Finalmente, las inferencias de la triangulación por estamentos se ponen en diálogos con los constructos teóricos que guiaron la investigación, para establecer afinidades entre los hallazgos investigativos y los temas que se relacionan con el análisis de los factores internos y externos que inciden en el acceso a la educación superior de la Institución Educativa Santa Teresa en el municipio de Argelia, Antioquia.

6. Resultados

6.1. Presentación de los datos

A continuación, se describen los datos según la *triangulación por estamentos*, de las dos variables de análisis del estudio, factores internos y factores externos. Los datos obedecen a las ideas, percepciones, sentimientos y representaciones que tienen los alumnos del grado once y maestros de la Instituciones Educativa Santa Teresa del municipio de Argelia acerca del acceso a la educación superior.

6.1.1. Factores Internos que inciden en el acceso a la educación superior. De acuerdo con los datos registrados, la muestra de estudio se distribuye de la siguiente manera (Ver tabla 1)

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la muestra estudiantil

Caracterización Sociodemográfica de la población		
Sexo	Mujeres	67%
	Hombres	33%
Estrato Socioeconómico	1	46,67%
	2	53,33%

Nota: elaboración propia

En relación a esta categoría, se encontró que la culminación de la etapa de la educación básica implica para los jóvenes tomar decisiones que incluyen la elección de una carrera profesional, decidir qué se hará con la vida, superarse como personas, es un paso más hacia la realización de las metas planteadas a futuro, adentrarse en un mundo nuevo, en el que existen

nuevas responsabilidades. En definitiva, esta etapa implica la toma de decisiones sobre un proyecto de vida.

Los jóvenes identifican tres posibles elecciones de vida que atañen al proyecto de vida de quienes están próximos a graduarse: *“quedarse en casa vagando”*, *“buscar un trabajo”* o *“continuar estudiando”*. Se infiere de éste aspecto, que, existe mayor predominio de factores internos asociados a la continuación de estudios de educación superior, en relación, a la motivación de cada estudiante. Un aspecto relevante, es que la educación superior se considera como un aspecto de valía social y éxito, en algunas respuestas se observan apreciaciones como *“Estudiar una carrera o quedarse en la casa sin hacer nada vagando, esperando que el mundo les dé la espalda”*, continuar los estudios se percibe como una forma de incursionar al mundo social.

De acuerdo con lo dicho, en orden de relevancia, los jóvenes consideran que la educación superior, mejora las condiciones de vida y es un medio para dar realización a los proyectos *“acceder a un programa de educación superior, porque creo que el estudio es algo muy importante principalmente para mi proyecto de vida, para alcanzar mis metas”*, *“acceder a una carrera universitaria porque tendrá condiciones de vida mejor y tendrá sustento para toda su vida con la profesión que escoge”*. En especial, se considera la educación superior como un medio para adquirir mayores ingresos económicos.

Los estudiantes argumentan, que existe mayor predominio de la motivación para acceder a la educación superior, sin embargo, entre las respuestas se resalta que los principales inconvenientes para dar continuidad a los estudios son *“el desinterés, las pocas ganas de estudiar, las pocas ganas de ser grande, el poco conocimiento”*, expresan además, *“muchos no tienen las expectativas y las ganas de estudiar”*. Aseguran que existen muchas oportunidades para

acceder a ésta, por lo cual el factor económico no se considera como un elemento que influya directamente en la educación superior. Se enfatiza en que *“las ganas, muchos tienen oportunidades y las hay, hoy en día no hay excusa para no estudiar, pero hay muchos que de verdad no quieren”*, *“muchos no tienen la posibilidad de salir adelante, pero el que quiere salir adelante cumple su sueño así no tenga quien le ayude”*

En síntesis, de acuerdo con la etapa en la cual los jóvenes se encuentran, la educación es significada como un medio para *“ser alguien en la vida”*, permite la emancipación, por medio de ella los sujetos se capacitan, *“salen adelante”*, *“tener una vista más amplia”*; *“el estudio te abre puertas grandísimas”*; los jóvenes relacionan la educación como una forma de obtener status social. Es por ello que, el rendimiento académico se considera parte vital del proceso para acceder a la educación superior, ellos expresan que *“al tener un buen rendimiento académico, se pueden obtener muchas mejores oportunidades”* *“una buena formación en el bachillerato para que así se nos dé más fácil la universidad”*, *“si un buen nivel académico desde la primaria hasta 11 garantiza el acceso a la educación superior”*. Por tanto, resaltan que valores como autodisciplina, responsabilidad y los deseos de superación son factores claves para que se pueda obtener lo deseado.

6.1.2. Factores Externos que inciden en el acceso a la educación superior. De acuerdo con los resultados, los jóvenes han tenido acceso a programas de orientación vocacional como el PIVU y Vamos pa la U. Estos fueron calificados como valiosos porque *“brinda conocimientos más amplios a los brindados en el colegio”*, *“nos abre puertas y obtenemos más oportunidades”*, *“permite identificar las proyecciones que tenemos hacia un futuro”*. En contraste con la apreciación cualitativa en torno a los temas de orientación vocacional y el nivel académico de la escuela (ver tabla 2)

Tabla 2. Factores de la Institución Educativa Santa Teresa

Factores de la Institución Educativa Santa Teresa que inciden en el acceso a la educación superior	
Orientación Vocacional	66.7 % en desacuerdo
Educación de calidad	53,33 % en desacuerdo
Pertinencia de los conocimientos aprendidos	100% de acuerdo

Nota: elaboración propia

El 66, 7% de la población se encuentra en desacuerdo a cerca de que la institución Educativa Santa Teresa brinde herramientas suficientes para hacer la elección vocacional, mientras el 53,33 % considera que la educación no es de calidad. Sin embargo, el 100% de los encuestados expresa que los conocimientos aprendidos en la escuela son importantes para acceder a la educación superior. Así mismo, la educación terciaria, según 33,3% de los estudiantes asegura la independencia económica, otro 66, 7% expresa que permite la profundización de conocimientos y 50% admite que aumenta las probabilidades de acceder a un trabajo.

Por otro lado, en relación a las ofertas de educación superior, el total de los encuestados coinciden en que solo existen los programas de nivel técnico y tecnológico ofertados por el SENA. Por lo cual, para acceder a un programa de educación superior, sería necesario el desplazamiento hacia el pueblo de Sonsón, donde se ubica una sede la Universidad de Antioquia. O por el contrario, viajar hasta la capital antioqueña para inscribirse en alguna de las universidades que se encuentran allí. En consecuencia, la totalidad de los encuestados desea acceder a programas profesionales como ingeniería, medicina y ciencias sociales, debido a que

“tiene una cobertura más amplia en el aspecto laboral”, “ingeniería, porque son las carreras con más proyección y me gusta”. Además la educación profesional “me podría abrir más campos en el aspecto laboral”, “me permite conseguir un trabajo con un mejor salario”, “porque si no es profesional en este momento no es nadie”

De ésta manera, aunque se identifica la Universidad de Antioquia en Sonsón, como una oportunidad clave para acceder a programas de educación terciaria, existen factores limitantes en lo relacionado con los desplazamientos largos hasta la institución educativa, su ubicación geográfica, además de restricciones económicas que impiden el sostenimiento durante la carrera.

Uno de los jóvenes expresa que *“el lugar donde se encuentra la universidad está muy lejos y el mayor problema en el municipio de Argelia es el transporte”* por su parte, en sintonía con la respuesta anterior, un encuestado argumenta que *“...las condiciones de los ingresos familiares no me pueden brindar educación en las universidades privadas y a la vez los desplazamientos largos hasta el lugar para recibir educación superior es un limite porque lo que me encuentro en una zona muy lejana para acceder a la educación superior”*.

6.1.3. Resultado de encuesta a los docentes de la institución. La visión de los docentes en relación al futuro de sus estudiantes una vez concluida la formación media, se ubica en dos posibles opciones para realizar el proyecto de vida. En primera, instancia, se espera que los jóvenes accedan al mundo laboral movidos por la falta de recursos económicos para costear las carreras, el bajo nivel de motivación y porque, según una docente *“son alumnos que no saben para dónde van, ya que unos pocos reciben ayuda de sus padres y otros no quieren”*. En segunda instancia, los docentes expresan que solo un pequeño porcentaje de la población accederá a la educación superior en instituciones públicas; para ello deberán desplazarse a otros sitios porque la oferta educativa en el municipio de Argelia es reducida, tal como señala el apartado de los

resultados de los estudiantes solo se cuenta con programas técnicos y tecnológicos ofertados por el SENA.

Tabla 3. La escuela como factor externo de influencia

Factores de la institución que inciden en el acceso a la educación superior (Visión de los docentes)	
Pertinencia del diseño curricular	75% de acuerdo
Alto nivel académico de los egresados	100% en desacuerdo
Educación de calidad	100% en desacuerdo
Preparación adecuada de los egresados para acceder a la educación superior	100% en desacuerdo
Formación integral de los estudiantes	100% de acuerdo
Existencia de procesos de desmotivación de los estudiantes para acceder a la educación superior	75% en desacuerdo

Nota: elaboración propia

Por otro lado, se encontró en relación a los factores internos, una amplia relación entre la percepción de los docentes a cerca de la relación entre el rendimiento académico, como elemento clave para acceder a la educación superior, datos que se complementan con la parte cuantitativa de la encuesta (Ver tabla 3) dónde el 100% de los docentes están en desacuerdo, acerca de que la educación brindada en la Institución Educativa Santa Teresa no es de calidad. Así mismo, el 100% considera que los estudiantes no se encuentran preparados para acceder a la educación

superior, dato que se correlaciona con la respuesta escrita de una docente, ella enuncia que, *“los pocos [estudiantes] que accedan a una universidad sufrirán mucho, porque la exigencia será mucha y no están acostumbrados a eso”*.

Finalmente, en relación a los procesos de orientación vocacional, los docentes coinciden en las respuestas de los estudiantes acerca del programa PIVU. Además mencionan, la asistencia al Expouniversidad, evento anual realizado en el Municipio de Rionegro. En relación con el factor de análisis, los docentes, manifiestan que dentro de sus actividades lideran procesos de reflexión en el aula, con el objetivo de incentivar a sus estudiantes en la construcción de proyectos de vida, implementar las acciones necesarias para acceder a la educación superior y orientarlos acerca de la elección profesional. El 100% de los encuestados, se considera de acuerdo, en que la institución realiza una formación integral de los estudiantes, cifra que se comparte con la pertinencia del diseño curricular de la institución para la educación media.

6.1.4. Triangulación teórica. En éste apartado final se exponen los hallazgos coincidentes con el marco teórico del presente corpus de trabajo. En primera instancia, se encontró, de acuerdo con la teoría del ciclo vital de Erik Erikson, que, los jóvenes de la institución se encuentran en un proceso de construcción de su identidad profesional, destacando la importancia de valores como la responsabilidad, disciplina y compromiso con el propio proceso académico. Para dar un mayor sustento a sus deliberaciones, la mayoría de los jóvenes encuestados han construido un proyecto de vida, caracterizado por la elección de una carrera o incursionar en un puesto de trabajo para obtener autonomía e independencia económica.

En consecuencia, con Leiva (2012) y D'Angelo (2004), el proyecto de vida surge de una estrecha relación entre el contexto y consigo mismo; la propia historia, las realidades sociales, las condiciones políticas y económicas, determinan en cierta medida el curso de las elecciones de los

sujetos. Por tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa, no son ajenos a estos factores que se encuentran en los resultados, como los principales elementos que condicionan el acceso a la educación superior.

De esta manera, aunque los jóvenes reconocen la importancia de tomar acciones para cumplir lo designado en sus proyectos de vida, se encuentran de frente con la realidad de un municipio falto de oportunidades económicas y educativas. Aunado a esto, los programas ofertados por el SENA, no son de interés para ellos, quienes encuentran mayor realización personal desde la formación profesional, estos explican, que en el mercado laboral se exige tal estatus académico, ya que, asegura un buen ingreso salarial y mayor calidad de vida.

En particular, se observa de los datos recolectados una estrecha relación con los planteamientos de Villalobos y Pedroza (2009) a cerca de la teoría del capital humano, la cual, argumenta que una mayor capacitación y entrenamiento de las habilidades, destrezas, potenciales, entre otros, por medio de la educación; son un factor decisivo para aumentar las posibilidades laborales y salariales.

Es por ello, que, se observa en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa un predominio en el interés económico para acceder a la educación superior, esta genera un status social para los sujetos que logran culminar ese ciclo académico, incidiendo, por tanto, en la cantidad de ingresos salariales. Así mismo, sucede con el tipo de disciplina de estudio a elegir, según los estudiantes las ingenierías generan mayores regalías.

7. Discusiones

La incursión a la educación superior, se erige en el contexto actual como un momento crucial para el devenir de los jóvenes, debido a que posibilita no solo una profundización teórica importante en una disciplina de conocimiento, sino que es un medio para la realización personal y social. Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, tal realización en los estudiantes de la institución educativa se encuentra rodeada de una serie de limitaciones que van desde las motivaciones personales de los estudiantes, hasta las condiciones del contexto particular de la región.

Acorde con lo mencionado, es importante una mayor capacitación de los estudiantes en las distintas áreas de estudio de la educación media para que se aumente el rango de posibilidades de acceder a la educación superior mediante un promedio académico adecuado y se trasciendan ideales que restan a los jóvenes su valía personal para incursionar a esta etapa formativa, tal como se logra entrever en las respuestas del personal docente, existe una concepción de incapacidad de los estudiantes para el logro profesional.

Por otro lado, debido al importante rol que cumplen las nuevas generaciones en los procesos de transición social, es clave que en el municipio de Argelia se construyan proyectos basados en las necesidades reales de los estudiantes. Estos reclaman por una educación de tipo profesional porque va más acorde a sus gustos y las exigencias del mercado, por lo cual, la inversión en convenios y alianzas funcionales con instituciones de educación que ofrezcan programas de educación superior se convierte en una oportunidad para revertir los limitantes externos que enfrentan los estudiantes a la hora de materializar sus estudios terciarios.

Así mismo, la Institución Educativa Santa Teresa en su calidad de ente socializador para la formación de ciudadanía y participación social, le compete orientar a los estudiantes hacia la conformación de valores sólidos que los comprometan con la importancia de su propio proyecto de vida para la transformación de la realidad del pueblo de Argelia, el cual, como se mencionó con anterioridad vive serias problemáticas producto de las secuelas del conflicto armado que lo azotó años atrás. En relación a lo expuesto, los resultados de las encuestas arrojan un mayor predominio de factores internos para la elección de una carrera, es decir, los estudiantes manifiestan la necesidad de elegir disciplinas que aseguren un sólido bienestar económico.

De esta forma, el paso de la educación media a la educación superior, debe ser transitado desde el significado social que cumple la universidad, no solo para aprender la especialización en un rol definido, sino en su importancia para dar surgimiento a ciudadanos comprometidos con sus realidades sociales. Indiscutiblemente, la educación es un paso clave para romper con las barreras sociales que dividen a la población entre los que logran el privilegio de una formación terciaria y los que no. Por ello, el empoderamiento de los estudiantes y población en general, en este aspecto, refuerza no solo la necesidad de generar acciones para cumplir con tal requisito social sino para influir en las políticas de estado que conlleven un mayor acceso a la educación superior por parte de la población del municipio de Argelia, de tal forma, que, los jóvenes no se encuentren con limitaciones geográficas y económicas a la hora de continuar su formación.

En síntesis, a pesar de las condiciones complejas que afectan al municipio para ofrecer a su población un acceso a educación de calidad tanto en la formación media como profesional, los procesos investigativos de éste tipo son una puerta abierta hacia la transformación de la realidad descrita, debido a que permiten identificar las limitantes concretas del municipio de Argelia. De esta manera, el presente ejercicio de estudio no debe convertirse únicamente en un aporte teórico

para la comprensión de la temática central, sino sentar un precedente diagnóstico para ejercer las acciones pertinentes en torno la mejora de los aspectos limitantes en el acceso a la educación superior.

8. Conclusiones y Recomendaciones

El recorrido realizado en la investigación para ahondar en los factores internos y externos que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Santa Teresa, ubicada en el Municipio de Argelia, Antioquia; permitió determinar el predominio de factores externos, como el nivel académico de la institución, la ubicación geográfica del municipio, la falta de ofertas educativas de nivel profesional y el abandono del Estado colombiano. Por su parte, en los factores individuales, se encontró mayor incidencia del rendimiento académico de los estudiantes y los bajos ingresos familiares.

Las limitaciones expuestas, repercuten en el predominio de factores motivacionales para incursionar en la educación superior. En consecuencia, aunque los estudiantes se comprometen con el deseo de dar logro a las metas personales trazadas, tal motivación se ve disminuida por la realidad del contexto municipal, en la cual, ellos identifican una escasa gama de opciones educativas. Por ello, aunque en los discursos de los sujetos encuestados se observa el deseo por continuar la formación, los impedimentos externos los llevan a ingresar en el mercado laboral o desplazarse a otros municipios para realizar sus sueños académicos.

Por otro lado, las prácticas pedagógicas de los maestros, en torno a la formación ético-ciudadana y orientación vocacional de los estudiantes, se encuentran orientadas hacia la formación de una conciencia crítica por parte de los estudiantes acerca de la importancia del desarrollo de un proyecto de vida desde la elección profesional. Sin embargo, es necesario seguir en la construcción de espacios que permitan a los jóvenes un tránsito exitoso entre la educación media a la educación superior, ya que, son pocos los que logran contar con los recursos para acceder a esta.

En esta misma línea, la investigación permitió determinar que la Institución Educativa Santa Teresa cuenta con prácticas adecuadas de orientación vocacional para los jóvenes del grado once de la institución, que los acercan al conocimiento del mundo universitario y a la identificación de sus propias habilidades y destrezas para la elección profesional. A pesar de ello, es necesario aproximar a los jóvenes a información de primera mano a cerca de las becas, beneficios y créditos condonables a los que pueden adherirse para continuar con sus estudios.

Además, la información recolectada en torno al diseño curricular de la institución no permitió determinar la pertinencia de éste, en la formación del estudiantado de la etapa media. A pesar de ello, se concluye desde este estudio que la institución juega un papel definitivo para acercar a los jóvenes a la educación, por tanto, se debe invertir en procesos de calidad para revertir este factor limitante de los jóvenes de la institución y del municipio de Argelia en general.

Finalmente, esta investigación encontró algunas limitaciones en la recolección de información, en especial, algunas de las respuestas de los estudiantes y docentes presentaban información ambigua en cuanto a la temática. A pesar de ello, se logran determinar los principales aspectos que inciden en el acceso a la educación superior de la población elegida, por lo cual, se espera que sirva como un autodiagnóstico tanto para la institución educativa como para el municipio para generar acciones y proyectos de alto impacto en la transformación de la realidad del municipio de Argelia, por medio del acceso a la educación superior de calidad.

9. Referencias

Amaya Mendoza, G. (2013). Determinantes del acceso a la educación superior en Colombia.

Barranquilla: Instituto de Estudios Económicos de la Universidad del Norte. Recuperado de

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjSwYqk5OnWAhWF6SYKHa9QDAcQFggoMAA&url=http%3A%2F%2F2013.economicsofeducation.com%2Fuser%2Fpdfsesiones%2F146.pdf&usg=AOvVaw2w9ZBY-BP0moXA8F3SB033>

Antivilo Bruna, A., Poblete Orellana, V., Hernández Muñoz, J., García, C., & Contrera, P.

(2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. *Calidad en la Educación*(46), 96-132.

Aparicio, C. (2012). La educación en América Latina: límites y posibilidades de la participación social y laboral de los jóvenes. Más allá de la panacea y el escepticismo. *Pedagogía Social.Revista Interuniversitaria*, 20, 273-301.

Atria, R. (1993). La educación superior desde el mundo de la vida. *Revista de Sociología*(8), 81-94. doi:10.5354/0719-529X.1993.27631

Benavides, M., & Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas de hogares. Lima: Instituto de Estudio Peruanos. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Etesse/publication/303471324_Movilidad_e

ducativa_intergeneracional_educacion_superior_y_movilidad_social_en_el_Peru_evidencias_recientes_a_partir_de_encuestas_de_hogares_2012/links/5744692b08ae9ace841f9afa/Movil

Berrocal, Ó. (5 de junio de 2017). Colombia mejora en acceso a educación superior, pero falta calidad. *El país*. Recuperado de <https://goo.gl/dp1F6h>

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.

Bretones Roman, A. (1996). Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes del magisterio. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010001.pdf>

Briceño Mosquero, A. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico. *Revista Apuntes del CENES*, 30(51), 45-59.

Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2014). Perfil socioeconómico de la subregión del Oriente. Medellín: Informes Estudios Económicos. Obtenido de http://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/16-3Perfil%20Oriente_Oct14.pdf

Chiroleu, A. (2011). La Educación Superior en América Latina: ¿problemas insolubles o recetas inadecuadas?. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 16(3), 631-653.

Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *REDHECS*, 5(3), 179-191.

- Colombia. Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm
- Consejo Municipal Argelia Antioquia. (2016). Plan de Desarrollo Municipio de Argelia 2016-2019. Recuperado de Alcaldía de Argelia-Antioquia: <https://goo.gl/nTiKVp>
- Cornare, Alianza Clima y Desarrollo, Fundación Natura, Fondo Mundial Para la Naturaleza. (2015). Plan de Crecimiento Verde y Desarrollo Compatible con el Clima para el Oriente Antioqueño: Anexo 1. Análisis socioeconómico. Recuperado de <https://goo.gl/9Sk7hn>
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- De Vincezi, A., & Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(9), 1-12. Obtenido de <https://goo.gl/DPZu5A>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). Bases del Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural: <https://goo.gl/VZQs8V>
- Díaz Gómez, Á., Osorio Quintero, N., Granada Trujillo, L., & Escobar, M. M. (2007). Sentidos y significados de la democracia y la participación escolar en el instituto de educación continuada para adultos de confamiliares (Caldas). *Hallazgos*(7), 53-69. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1669>
- Elvir Paiz, Y. S. (2013). *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel*

educativo superior (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/los-factores-internos-y-externos-como-condiciones-que-influyen-en-la-posibilidad-que-los-estudiantes-de-ultimo-ano-de-educacion-media-continuen-estudios-a-nivel-educativo-superior/>

Fedesarrollo. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.

Recuperado de <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>

Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58.

Gustín Ortega, C. (2015). Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito Valle (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9308/1/0534116-P-E-2016-1.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fenández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fenández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Jurado De los Santos , P. (mayo de 2009). Calidad de vida y procesos educativos. ISSN: 1889-4208. Recuperado de <https://goo.gl/yWPL8F>

Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Larrain S, M. E., & Monserrat Arrieta, C. (2010). Adolescencia: Identidad, Moda y Narcisismo.

Revista de Comunicación, 9, 174-189.

Lavín Herrera, S., & Nájera Martínez, E. (2003). Educación, participación social y conocimiento:

una aproximación desde los sujetos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIII(1), 9-100.

Leiva Sandoval, P. (2010). El proyecto de vida de los jóvenes: sus valores, expectativas, motivaciones y elementos de sentido. *Revista Perspectivas*, XV(21), 83-101.

Leiva Sandoval, P. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Tendencias & Retos*, 17(1), 93-103. Recuperado de

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1869/1737>

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares, y académicos que afectan al fracaso en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66.

Malaver, C. (28 de julio de 2016). De cada 100 graduados, solo 48 ingresaron a la educación superior. *El Tiempo*. Recuperado de <https://goo.gl/qBWdiV>

Ministerio de Educación Nacional . (s.f). Participación Ciudadana. Recuperado

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177283_recurso_1.pdf

Misas Arango, G. (2004). La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Monistrol Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *Nure Investigación*(29), 1-4. Recuperado de http://www.academia.edu/download/38083202/Trabajo_de_Campo.pdf
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-23. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a20v14n2.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). Participación social. Recuperado de <http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Participacion%20Social.pdf>
- Pareja, D. J. (7 de febrero de 2016). Así es la vida en Argelia, uno de los pueblos más minados del país. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16503336>
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*(28), 108-119.

Ramírez Iñiguez, A. A. (2011). Condiciones para la internalización de la educación superior: entre la inclusión y la exclusión en un mundo globalizado. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 152-164.

Smyth, E., & Hanna, C. (2007). School processes and the transition to higher education. *Oxford Review of Education*, 33(2), 175-194.

Terenzini, P., Rendon, L., Lee Upcraft, M., Millar, S., Allison, K., Gregg, P., & Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in Higher Education*, 35(1), 57-73.

Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/12693>

Villalobos Monroy, G., & Pedroza Florez, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 10(20), 273-306.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario diseñado para docentes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes del grado once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Nivel Académico			
Área de desempeño			
Sexo	Femenino	Masculino	
Estrato	1.	2.	3.

A continuación encontrará un serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

1. ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a los estudiantes del grado once de la Institución educativa una vez concluida la etapa del bachillerato?
2. ¿Cuáles cree que son las motivaciones de los jovenes una vez terminada la escuela?
3. ¿Cuáles considera que son los principales factores que acercan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?
4. Cuáles considera que son los principales factores que limitan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?
5. ¿Cree que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior de los estudiantes egresados?

6. ¿Qué actividades se realizan en la Institución a cerca de orientación vocacional y acceso a la educación superior? Mencione cómo se realiza, “ejemplo instituciones de educación superior visitan la escuela”
7. ¿Cuál es papel de los maestros en el logro del acceso a la educación superior por parte de los estudiantes?
8. ¿Qué tipo de reflexiones genera en el aula acerca de la importancia de un proyecto de vida y la elección de carrera?
9. ¿Qué tipo de universidades eligen los jóvenes egresados de la institución, pública o privada; educación técnica, tecnológica o profesional? ¿por qué considera que hace ésta elección?
10. ¿Qué programas existen en el municipio de Argelia para que los recién graduados accedan a la educación superior

En ésta última sección encontrará una lista de afirmaciones relacionados con la institución educativa Santa Teresa, seleccione con una X la que considere adecuada

	De acuerdo	En desacuerdo
Considera que los contenidos del diseño curricular son pertinentes y adecuados para la formación de lo estudiantes de educación media		
Los alumnos egresan con un nivel académico adecuado para incursionar en la educacion superior		
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad		
Considero que los estudiantes salen preparados para acceder a la educación superior		
Considera que los estudiantes son formados integralmente		
Considera que existen procesos desmotivación en los estudiantes egresados para acceder a la educación superior		

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día

Anexo 2. Encuesta diseñada para estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes del grado once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

¿cuáles son las principales ofertas de educación superior que existen en el municipio de Argelia?

¿si quisiera acceder a un programa de educación superior qué tendría que hacer para lograrlo?

¿cuáles son las universidades más accesibles para continuar la formación de educación superior?

A continuación, Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

1. ¿De los siguientes cuál sería su principal motivación para realizar una carrera universitaria?
 - a. Profundizar conocimiento
 - b. Ser independiente económicamente
 - c. Asegurar el acceso a un trabajo
 - d. Es lo debido luego de terminar la educación media
 - e. Me brinda reconocimiento social
2. ¿Qué tipo de modalidad del acceso a la educación superior considera la más adecuada para usted?
 - a. Profesional, explique por que
 - b. Licenciatura, explique por qué
 - c. Técnica, explique por qué
 - d. Tecnología, explique por qué

3. ¿Qué tipo de universidad escogería? Explique por qué
 - a. Pública
 - b. Privada
 4. Qué área de conocimiento le interesa mayormente (educación, ingeniería, arte, ciencias sociales, etc), explique por qué
 5. ¿Cuáles de los siguientes factores limitan el acceso la educación superior?
 - a. Estrato social
 - b. Ingresos familiares
 - c. Ubicación geográfica del estudiante
 - d. Desplazamientos largos hasta el lugar donde se ubica la institución de educación superior
 - e. Sostenimiento económico durante la carrera
 - f. Duración de la carrera
- ¿Con cuáles se identifica, justifique por qué?

Anexo 3. Encuesta estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes del grado once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

Sexo	Femenino		Masculino	
Estrato	1.	2.	3.	
Nivel Educativo de los padres o cuidadores	•			
	•			
	•			

A continuación encontrarás una serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

1. ¿Qué significa para usted terminar lo estudios de bachillerato?
2. ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a sus compañeros una vez concluida la etapa del bachillerato?
3. ¿En orden de relevancia, qué considera de mayor importancia una vez terminado el colegio: acceder a un programa de educación superior o conseguir un trabajo? Explique por qué
4. ¿Qué sentimientos genera en usted concluir la etapa del bachillerato?

5. ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes para los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?
6. ¿Qué significa para usted estudiar?
7. ¿Qué ideas tienen tus familiares acerca de la educación superior?
8. ¿Qué posibilita un buen nivel académico para acceder a la educación superior?
9. ¿Mencione cuáles son las actividades de orientación vocacional y acceso a la educación superior se realizan en la Institución? Qué importancia tienen para ti.


En ésta última sección encontrará algunos una lista de afirmaciones relacionados con la institución educativa Santa Teresa, seleccione la que considere adecuada

	De acuerdo	En desacuerdo
Los conocimientos aprendidos en la escuela son importantes para acceder a la educación superior		
Considero que los maestros tienen un buen manejo de su área de conocimiento		
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad		
Considero que la escuela me ha preparado lo suficiente para hacer mi elección vocacional		
Creo que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior		

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día

Anexo 4. Resultado encuesta estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

Sexo	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>
Estrato	1.		2.	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel Educativo de los padres o cuidadores	<input checked="" type="checkbox"/> EN PRIMARIA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

A continuación encontrarás una serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

1. ¿Qué significa para usted terminar lo estudios de bachillerato?

Para mi significa enfrentarnos a una sociedad mucho más diferente que el colegio. También es como uno colocarse a pensar que va hacer con su vida. Ser una Profesional y ser independiente.

2. ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a sus compañeros una vez concluida la etapa del bachillerato?

Que muchos el destino de ellos es quedarse vagando o Trabajando. También como muchos alcanza sus sueños y son unos profesionales.

3. ¿En orden de relevancia, qué considera de mayor importancia una vez terminado el colegio: acceder a un programa de educación superior o conseguir un trabajo?
Explique por qué

Hacer un programa de educación superior
estudiar en una universidad y cumplir
Todos mis sueños y ser una profesional.
(Jefe de enfermería - Soldada - Trabajo social).

4. ¿Qué sentimientos genera en usted concluir la etapa del bachillerato?

Mucho porque el bachillerato es muy
importante para nuestros vidas y
por algo se empieza.

5. ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes para los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

que muchos no tienen la posibilidad de salir
adelante pero el que quiere salir adelante
cumple su sueño o si no tenga quien le ayude
porque ahora en día hay muchas posibilidades
de estudiar.

6. ¿Qué significa para usted estudiar?

para mí significa estudiar es lograr algo que
muchos no pueden hacer por falta de recursos
o a veces por pereza no estudiar.

7. ¿Qué ideas tienen tus familiares acerca de la educación superior?

que no debemos de desaprovechar todas las
oportunidades que nos da la vida.

8. ¿Qué posibilita un buen nivel académico para acceder a la educación superior?

que si sacamos un buen puntaje de las
ICFES esos puntajes nos pueden ayudar a
pasar más fácil a una universidad.

9. ¿Mencione cuáles son las actividades de orientación vocacional y acceso a la educación superior que realizan en la Institución? ¿Qué importancia tienen para ti.

proyecto de vida
respeto
disciplina
responsabilidad

En ésta última sección encontrará algunos una lista de afirmaciones relacionados con la institución educativa Santa Teresa, seleccione la que considere adecuada

	De acuerdo	En desacuerdo
Los conocimientos aprendidos en la escuela son importantes para acceder a la educación superior	X	
Considero que los maestros tienen un buen manejo de su área de conocimiento	X	
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad	X	
Considero que la escuela me ha preparado lo suficiente para hacer mi elección vocacional	X	
Creo que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior	X	

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día

Anexo 5. Resultado encuesta estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

Sexo	Femenino	Masculino
Estrato	1. 2. 3.	X
Nivel Educativo de los padres o cuidadores	• • •	Pregrado

A continuación encontrarás una serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

1. ¿Qué significa para usted terminar lo estudios de bachillerato?

Para mí es terminar nuestra formación para la vida,

2. ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a sus compañeros una vez concluida la etapa del bachillerato?

Para muchos la vida nos va a dar una vuelta por que no tenemos claro lo que de verdad queremos

3. ¿En orden de relevancia, qué considera de mayor importancia una vez terminado el colegio: acceder a un programa de educación superior o conseguir un trabajo?
Explique por qué

para mí acceder a un programa de educación, por que un trabajo no nos va a durar toda la vida en cambio el estudio nos va a durar siempre

4. ¿Qué sentimientos genera en usted concluir la etapa del bachillerato?

Frustración
responsabilidad

5. ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes para los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

el poco desinterés, las pocas ganas de salir adelante

6. ¿Qué significa para usted estudiar?

para mí estudiar es la forma en la que puedo llegar hacer algo en la vida

7. ¿Qué ideas tienen tus familiares acerca de la educación superior?

Que es muy importante

8. ¿Qué posibilita un buen nivel académico para acceder a la educación superior?

una buena formación en el bachillerato para que así se nos de mas facil la universidad

9. ¿Mencione cuáles son las actividades de orientación vocacional y acceso a la educación superior que realizan en la Institución? ¿Qué importancia tienen para ti.

el pivo, que nos enseña mente lo que de verdad queremos ser

En ésta última sección encontrará algunos una lista de afirmaciones relacionados con la institución educativa Santa Teresa, seleccione la que considere adecuada

	De acuerdo	En desacuerdo
Los conocimientos aprendidos en la escuela son importantes para acceder a la educación superior	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que los maestros tienen un buen manejo de su área de conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que la escuela me ha preparado lo suficiente para hacer mi elección vocacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día

Anexo 6. Resultado encuesta estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

¿cuáles son las principales ofertas de educación superior que existen en el municipio de Argelia?

En el municipio de Argelia la única oferta que hay es la que ofrecen en el municipio de Sonsón. educación superior en Argelia como tal, no hay.

¿si quisiera acceder a un programa de educación superior qué tendría que hacer para lograrlo?

Tocaría viajar hasta la ciudad de Medellín para poder acceder a la educación superior al programa que quiero.

¿cuáles son las universidades más accesibles para continuar la formación de educación superior?

la universidad de Antioquia y la universidad Nacional.

A continuación, Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

1. ¿de los siguientes cuál sería su principal motivación para realizar una carrera universitaria?
 - a. Profundizar conocimiento
 - ☒ Ser independiente económicamente

- c. Asegurar el acceso a un trabajo
- d. Es lo debido luego de terminar la educación media
- e. Me brinda reconocimiento social

2. ¿Qué tipo de modalidad del acceso a la educación superior considera la más adecuada para usted?

a. Profesional, explique por qué

Porque con una carrera profesional ya tendré el futuro prácticamente asegurado

b. Licenciatura, explique por qué

c. Técnica, explique por qué

d. Tecnología, explique por qué

3. ¿Qué tipo de universidad escogería? Explique por qué

Universidad Nacional Porque me brinda la carrera que quiero y además hay mas apoyo a nivel económico.

b. Privada

4. Qué área de conocimiento le interesa mayormente (educación, ingeniería, arte, ciencias sociales, etc), explique por qué

ciencias sociales porque me interesa profundizar conocimientos para ser alguien diferente al montón de la sociedad. no seguir siendo los mismos sumisos al gobierno, si no tener criterio para opinar y decidir.

5. ¿cuáles de los siguientes factores limitan el acceso la educación superior?

- a. Estrato social
- ☒ b. Ingresos familiares
- c. Ubicación geográfica del estudiante
- ☒ d. Desplazamientos largos hasta el lugar donde se ubica la institución de educación superior
- e. Sostenimiento económico durante la carrera
- f. Duración de la carrera

¿con cuáles se identifica, justifique por qué?

ingresos familiares y desplazamientos largos porque las condiciones de los ingresos familiares no me pueden brindar educación en universidades privadas y a la vez los desplazamientos largos hasta el lugar para recibir educación superior es un limite por lo que me encuentro en una zona muy lejana para acceder a la educación superior.

Anexo 7. Resultado encuesta estudiantes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

¿cuáles son las principales ofertas de educación superior que existen en el municipio de Argelia?

El SENA.

¿si quisiera acceder a un programa de educación superior qué tendría que hacer para lograrlo?

Viajar al municipio de sonson o a la ciudad de medellin.

¿cuáles son las universidades más accesibles para continuar la formación de educación superior?

Universidad de Antioquia Sede Sonson

A continuación, Por favor indique con una x la respuesta correcta a los siguientes elementos

1. ¿de los siguientes cuál sería su principal motivación para realizar una carrera universitaria?
 - a. Profundizar conocimiento X
 - b. Ser independiente económicamente X

- c. Asegurar el acceso a un trabajo
- d. Es lo debido luego de terminar la educación media
- e. Me brinda reconocimiento social

2. ¿Qué tipo de modalidad del acceso a la educación superior considera la más adecuada para usted?

a. Profesional, explique por qué

PORQUE SI NO ES PROFECIONAL
EN ESTE MOMENTO NO ES
NADIE.

b. Licenciatura, explique por qué

c. Técnica, explique por qué

d. Tecnología, explique por qué

3. ¿Qué tipo de universidad escogería? Explique por qué

a. Pública

Una publica con buena calidad academica
Y que nos brnde una calidad de educacion
superior.

b. Privada

4. Qué área de conocimiento le interesa mayormente (educación, ingeniería, arte, ciencias sociales, etc), explique por qué

Medicina

Siempre me he inclinado hacia el área de medicina, pues siempre me ha gustado la salud y ayudarle a los demás

5. ¿cuáles de los siguientes factores limitan el acceso la educación superior?

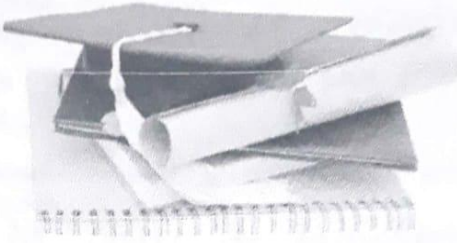
- a. Estrato social
- b. Ingresos familiares
- c. Ubicación geográfica del estudiante
- d. Desplazamientos largos hasta el lugar donde se ubica la institución de educación superior ☒
- e. Sostenimiento económico durante la carrera
- f. Duración de la carrera

¿con cuáles se identifica, justifique por qué?

(d) El lugar donde se encuentra la universidad esta muy lejos Y Mayor problema en el municipio de argelia es el transporte.

Anexo 8. Resultado encuesta docentes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Nivel Académico	Pregrado		
Área de desempeño	Ciencias - Naturales.		
Sexo	Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	Masculino	
Estrato	1.	2. <input checked="" type="checkbox"/>	3.

A continuación encontrará un serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

- ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a los estudiantes de los grado décimo y once de la Institución educativa una vez concluida la etapa del bachillerato?
 Acceder a estudios universitarios en entidades públicas, de lo contrario se verían en la necesidad de trabajar.
- Cuáles cree que son las motivaciones de los jóvenes una vez termina la escuela?
 Entrar a la universidad para obtener un buen empleo y así garantizar un mejor estilo de vida.

3. ¿Cuáles considera que son los principales factores que acercan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

Un buen desempeño en el colegio,
una economía responsable por parte
de la familia.

4. ¿Cuáles considera que son los principales factores que limitan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

Principalmente la falta de recursos
económicos y falta de sedes
universitarias en dicho municipio

5. ¿Crees que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior de los estudiantes egresados?

Si, ya que hace falta recursos y
un mayor compromiso por parte
de algunos estudiantes

6. ¿Qué actividades se realizan en la Institución a cerca de orientación vocacional y acceso a la educación superior? Mencione cómo se realiza, "ejemplo instituciones de educación superior visitan la escuela"

Se realiza el programa de Induc-
cion a la vida Universitaria-PIVU
de la universidad de Antioquia, que
busca dar una inducción para que
los jóvenes continuen sus estudios
superiores

7. ¿Cuál es papel de los maestros en el logro del acceso a la educación superior por parte de los estudiantes?

Insentivar, motivar y orientar teniendo
como referente la importancia de
superarnos profesionalmente.

8. ¿Qué tipo de reflexiones genera en el aula acerca de la importancia de un proyecto de vida y la elección de carrera?

Reflexiones que lleguen a los estudiantes y los muevan a crear y tomar en serio el papel que cumplirán en el futuro en la sociedad.

9. ¿Qué tipo de universidades eligen los jóvenes egresados de la institución, pública o privada; educación técnica, tecnológica o profesional? ¿por qué considera que hace ésta elección?

Universidades públicas como principal herramienta y educación técnica y tecnológica ya que es lo más asequible de acuerdo con los recursos económicos de los estudiantes.

10. ¿Qué programas existen en el municipio de Argelia para que los recién graduados accedan a la educación superior?

Entidades públicas como SENA,

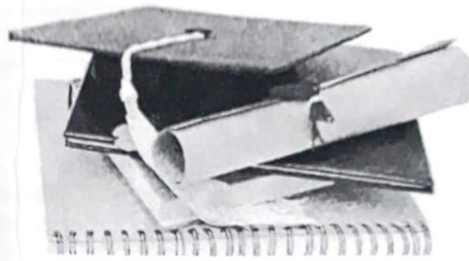
En la última sección encontrará una lista de afirmaciones relacionadas con la institución educativa Santa Teresa, seleccione con una X la que considere adecuada

diseño curricular son pertinentes y adecuados para la formación de lo estudiantes de educación media	X	
Los alumnos egresan con un nivel académico adecuado para incursionar en la educación superior		X
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad	X	
Considero que los estudiantes salen preparados para acceder a la educación superior		X
Considera que los estudiantes son formados integralmente	X	
Considera que existen procesos desmotivación en los estudiantes egresados para acceder a la educación superior	X	

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día

Anexo 9. Resultado encuestas docentes

ENCUESTA FACTORES INTERNO Y EXTERNOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el siguiente documento encontrarás un serie de preguntas que se encuentran articuladas a la investigación que lleva el nombre de ésta encuesta. Es muy importante para nosotros que nos brindes una información clara y veraz. Ésta investigación tiene el objetivo de contribuir a la mejora de las vías de acceso de los estudiantes de los grados décimo y once del municipio de Argelia a la educación superior.

Tomará alrededor de diez minutos dar respuesta a los interrogantes, gracias por tu colaboración

Nivel Académico	Tecnológico.		
Área de desempeño	Público.		
Sexo	Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	Masculino	
Estrato	1. <input checked="" type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>

A continuación encontrará un serie de preguntas abiertas, es importante aclarar que no existen respuestas buenas o malas. Por ello, estás en toda la libertad de contestar de acuerdo a lo que sientas y pienses en relación a cada pregunta.

1. ¿Cuál cree que sea el destino que le depara a los estudiantes de los grado décimo y once de la Institución educativa una vez concluida la etapa del bachillerato?

los pocos que accedan a una universidad. sufriran mucho, por que la exigencia sera mucha y no estan acostumbrados a eso.

2. Cuáles cree que son las motivaciones de los jovenes una vez termina la escuela?

Poder acceder a la educación superior, buscar ser independientes.

3. ¿Cuáles considera que son los principales factores que acercan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

La Familia, la economía, el deseo de superación

4. ¿Cuáles considera que son los principales factores que limitan a los jóvenes de la institución a la hora de acceder a la educación superior?

La economía, el conocimiento.

5. ¿Crees que exista relación entre el nivel educativo de la institución Educativa Santa Teresa y el acceso a la educación superior de los estudiantes egresados?

Si,

6. ¿Qué actividades se realizan en la Institución a cerca de orientación vocacional y acceso a la educación superior? Mencione cómo se realiza, "ejemplo instituciones de educación superior visitan la escuela"

Haciendo salidas como Expo universidades en Rionegro, motivándolos a una carrera de interés.

7. ¿Cuál es papel de los maestros en el logro del acceso a la educación superior por parte de los estudiantes?

Con unas buenas bases, motivación, con ejemplo

8. ¿Qué tipo de reflexiones genera en el aula acerca de la importancia de un proyecto de vida y la elección de carrera?

una lectura con relacion al tema, un trabajo didactico, una construccion del proyecto de vida Sueños y metas individuales de los estudiantes.

9. ¿Qué tipo de universidades eligen los jóvenes egresados de la institución, pública o privada; educación técnica, tecnológica o profesional? ¿por qué considera que hace ésta elección?

+ Publica, por que es buena y economica.

* Privada por la facilidad de matricularse y entrar

10. Qué programas existen en el municipio de Argelia para que los recién graduados accedan a la educación superior.

El SENA y Tecnológico. convenio con estas instituciones.

En esta última sección encontrará una lista de afirmaciones relacionados con la institución educativa Santa Teresa, seleccione con una X la que considere adecuada

	De acuerdo	En desacuerdo
Considera que los contenidos del		

diseño curricular son pertinentes y adecuados para la formación de lo estudiantes de educación media		X
Los alumnos egresan con un nivel académico adecuado para incursionar en la educación superior		X
Considero que la educación brindada en la institución es de calidad		X
Considero que los estudiantes salen preparados para acceder a la educación superior		X
Considera que los estudiantes son formados integralmente	X	
Considera que existen procesos desmotivación en los estudiantes egresados para acceder a la educación superior		X

De nuevo muchas gracias por su colaboración, qué tenga un feliz día